Załącznik nr 1
do Zarządzenia Dyrektora LXII LOMS .

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego

im. Generała Broni Władysława Andersa

na rok szkolny 2026/2027

Warszawa, 2026

Podstawa prawna

Do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą szkolną odnoszą się następujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów
2. Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
5. Statut LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Generała Broni Władysława Andersa.

Prawo oświatowe

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024.737).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Przepisy pozaoświatowe:

1. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
2. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty oraz wzorów formularzy Niebieska Karta (Dz.U. z 2011 poz. 1245).
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/27

WSTĘP

W myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2023 r., poz. 900) art. 26 Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera „1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców".

Poniższy program był tworzony z udziałem uczniów, dyrekcji szkoły, nauczycieli i rodziców, jest spójny z programami nauczania i osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. W programie uwzględniono zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej oraz wartości ważne dla tej społeczności.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. i nowelizacji z dnia 25 stycznia 2018 r. (w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii) napisanie programu poprzedziła szczegółowa diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Na podstawie innych ankiet Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny określił też, jakie wartości są kluczowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli, aby uwzględnić je w modelu naszego absolwenta. W oparciu o analizę wyników diagnozy sformułowano cele ogólne i szczegółowe programu oraz formy ich realizacji.

Działania profilaktyczne ujęte w programie mają na celu wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

MISJA/ CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Jesteśmy LXII Liceum Ogólnokształcącym Mistrzostwa Sportowego. Cele i zadania szkoły oraz sposób ich realizacji, a także sposób organizacji szkoły określa Statut Szkoły.

Istniejemy dla młodzieży szczególnie uzdolnionej sportowo. Organizacją zajęć pomagamy uczniom w pogodzeniu nauki z uprawianiem sportu na najwyższym poziomie.

Oferujemy wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę pedagogiczną stosującą nowoczesne metody nauczania. Dysponujemy rozwiniętą bazą sportową i dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi. Organizujemy pomoc socjalną dla naszych uczniów. Zapewniamy opiekę pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego. Współpracujemy z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych (Policja, Staż Miejska m. st. Warszawy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Opiekuńczy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, Centrum Wspierania Rodziny, Biuro Edukacji, Instytutu Pamięci Narodowej).

Wyróżnia nas: dbanie o bezpieczeństwo, serdeczna atmosfera, życzliwość, kameralność, brak anonimowości, program szkolenia sportowego, umożliwiający doskonalenie się w wybranych przez siebie dyscyplinach.

Dążymy do tego, aby każdy uczeń osiągnął maksimum swoich możliwości intelektualnych i sportowych oraz rozwijał się harmonijnie, stosował w życiu i sporcie zasady fair play. Umożliwiamy naszym uczniom angażowanie się w działalność w wolontariacie, kultywowanie tradycji szkoły oraz udział w imprezach kulturalnych i patriotycznych. Stawiamy sobie za cel wychowanie młodzieży na świadomych i zaangażowanych obywateli.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy, aby nasza Szkoła tworzyła optymalne warunki do:

1. osiągania jak najlepszych wyników zarówno edukacyjnych, jak i sportowych;
2. kształtowania pozytywnych relacji międzyludzkich i przyjaznego klimatu w szkole;
3. radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
4. ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
5. dbania o tradycje szkolne, pielęgnowania tradycji patriotycznych, rozwijania postaw tolerancji i otwartości;
6. propagowania zdrowego stylu życia;
7. kształtowania postaw fair play w sporcie i w życiu;

WIZJA ABSOLWENTA

Aspekt społeczny – samodzielny, komunikatywny, kreatywny, otwarty, umie wypełniać role społeczne, samodzielnie analizuje i przestrzega norm społecznych, zaangażowany społecznie, zdolny do podejmowania świadomych decyzji, otwarty i pomocny dla potrzebujących przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Aspekt moralny – tolerancyjny, rzetelny, uczciwy, odpowiedzialny, szlachetny, wrażliwy na prawdę i dobro.

Aspekt zdrowotny – sprawny fizycznie, zrównoważony psychicznie, wolny od nałogów, nie korzysta z niedozwolonych metod dopingu, podejmuje zachowania prozdrowotne.

Aspekt intelektualny – logicznie myśli i wnioskuje, korzysta z pomocy naukowych i nowych mediów, zna języki obce, zdolny do samokształcenia, przewidujący skutki podejmowanych decyzji, wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

Aspekt psychiczny – odporny na stresy, wrażliwy na problemy drugiego człowieka, kreatywny, rozpoznaje emocje innych i wyraża własne emocje, jest zdolny do samokontroli, znający metody radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

Aspekt estetyczny – wrażliwy na piękno, sztukę i dziedzictwo kulturowe oraz cywilizacyjne Europy, dba o wygląd zewnętrzny, potrafi dostosować ubiór do sytuacji.

Aspekt duchowy – wrażliwy na świat, wierny ideałom, ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.
2. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
   a) środowiska społecznego/szkolnego,
   b) funkcjonowania uczniów w szkole,
   c) identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych,
   d) potrzeb i problemów wychowawczych
   e) znajomości czynników chroniących i czynników ryzyka,
   f) wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności.
3. Diagnozę opracowują nauczyciele w oparciu o analizę dokumentacji w dzienniku elektronicznym, dokumentacji sporządzanej przez wychowawców, pedagoga, psychologa i notatek służbowych.
4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
   - Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
   - Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2026/2027 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli LXII LOMS.

Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole, uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani, a także potrafią pokazać swoje mocne strony,
- w szkole panują jasno określone zasady postępowania,
- wolny czas uczniowie przeznaczają na realizację szkolenia sportowego i kontakty z rówieśnikami,
- uczniowie dobrze czują się w obecności swoich przyjaciół, co przekłada się na prawidłowy rozwój osobowości,
- opieka wychowawców nauczycieli, trenerów, psychologa i pedagogów we współpracy z rodzicami,
- rodzice wspierają emocjonalnie swoje dzieci w rozwoju (rodzice systematycznie rozmawiają z dziećmi na różne tematy, a dzieci czują, że mają wsparcie w rodzicach),
- ustalone reguły przez rodziców są ważne dla dzieci,
- w związku z wyczynowym uprawianiem sportu uczniowie uczą się samodyscypliny i pracy nad samym sobą a także współdziałania w grupie,
- nauczyciele są konsekwentni w postępowaniu oraz potrafią rozbudzać pasje,
- w szkole uczniowie i nauczyciele posiadają umiejętności informatyczne,
- dążenie do podniesienia atrakcyjności lekcji poprzez dalsze doskonalenie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi do pracy z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii informatycznych, sztucznej inteligencji,
- szkoła uczy uczniów, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- szkoła uczy technik efektywnego zapamiętywania w procesie uczenia się, organizuje warsztaty dotyczące agresji rówieśniczej ,
- szkoła organizuje warsztaty, których celem jest profilaktyka uzależnień,
- zadowalający poziom zaufania uczniów do nauczycieli, trenerów, pedagoga, psychologa szkolnego,

Czynniki ryzyka:

- utrzymujące się problemy szkolne i emocjonalne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego, co może powodować obniżony nastrój,
- słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów,
- mała motywacja do nauki u dużej grupy uczniów,
- opuszczanie lekcji, przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych - incydenty cyberprzemocy,
- wolny czas – za mało uczniowie przeznaczają go na kontakty z rówieśnikami,
- uczniowie posiadają małą wiedzę na temat środków psychoaktywnych, którą czerpią z różnych źródeł (rodzice, TV, Internet, szkoła); uczniowie nie zdają sobie sprawy z niebezpieczeństw związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych; zażywanie środków psychoaktywnych przez uczniów
- w kontaktach rówieśniczych występuje przemoc słowna,
- uczniowie uważają, że konflikt można rozwiązać siłą; mały procent uczniów jest świadomy, że konfliktu nie rozwiąże się siłą,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania – przygotowanie do matury,
- niski poziom czytelnictwa,
- problemy z rozpoznawaniem i radzeniem sobie z napięciem i stresem,

Metody realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo–profilaktycznego są:
   1) realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno–wychowawczym;
   2) realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
   3) działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu i innych,
   4) promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
   5) uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP nr 12, Strażą Miejską, Virtus Mens, POLADA i innymi;
   6) udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej wspierających podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego,
   7) współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;
   8) edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
   9) poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywizującymi;
   10) doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
   11) prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją;
   12) działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują:

- Dyrekcja;
- wszyscy nauczyciele,
- pedagog, psycholog szkolny,
- nauczyciele bibliotekarze,
- inni pracownicy szkoły,
- rada rodziców
- inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

Harmonogram działań

Wrzesień/październik 2026 – nauczyciele obserwują na zajęciach uczniów; rozpoznanie problemów przez pedagoga/psychologa szkolnego;

Marzec 2027 – przeprowadzenie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego wśród uczniów klas I-III, ich rodziców i nauczycieli;

Kwiecień 2027 – opracowanie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego i przygotowanie wniosków do projektu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2027/2028

Do 10 września 2027 - przeprowadzenie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego wśród nowoprzyjętych uczniów klas I, ich rodziców i nauczycieli.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

I. NAUKA I WYCHOWANIE PRZEZ SPORT

1. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym); ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
2. Kształtowanie i propagowanie takich postaw, jak: odpowiedzialność, dyscyplina, samodzielność, wytrwałość, systematyczność, dążenie do celu, odwaga, witalność.
3. Doskonalenie umiejętności współpracy, działania zespołowego, odpowiedzialności za siebie i innych, wspólnego pokonywania trudności, wspierania się w sytuacjach trudnych, stosowanie zasad fair play w sporcie i życiu; ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
4. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, rodziców i opiekunów.
6. Wzmacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności i samodzielnego podejmowania decyzji.

II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych; budowanie poczucia tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i dziedzictwa kultury polskiej i europejskiej.
3. Nauka dostrzegania związków teraźniejszości z przeszłością. Budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
4. Dążenie do demokratyzacji i zaangażowania uczniów w życie szkoły i społeczności szkolnej.

III. BEZPIECZEŃSTWO

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków do rozwoju uczniów ze zwróceniem uwagi na ich kondycję psychiczną.
2. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły oraz o ich zdrowie i kondycję; kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu uczniów.
3. Podniesienie świadomości uczniów na temat zagrożeń i niebezpieczeństw, na które są narażeni, w tym cyberbezpieczeństwa.
4. Praca na rzecz podniesienia świadomości z zakresu bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.

IV. WARTOŚCI I ZASADY ETYCZNE

1. Budowanie stabilnego systemu wartości.
2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
3. Wychowanie do życia w wolności, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
4. Wdrażanie uczniów do życia w harmonii z otaczającym środowiskiem społecznym i przyrodniczym.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w skali globalnej i lokalnej.
6. Dbanie o kształtowanie wysokiej kultury osobistej uczniów oraz posługiwanie się przez nich dobrymi manierami.

CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

I. NAUKA I WYCHOWANIE PRZEZ SPORT

Cele szczegółowe:

- Wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem i stymulowanie ich do wszechstronnego rozwoju.
- Wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz rozwoju kariery sportowej.
- Identyfikowanie i rozwijanie zdolności, talentów i pasji uczniów oraz wykształcenie efektywnego zarządzania czasem, kształtowanie myślenia analitycznego.
- Wpajanie uczniom umiejętności dbania o własne zdrowie (psychiczne i fizyczne) oraz bezpieczeństwo – promocja zdrowego, aktywnego trybu życia i właściwego odżywiania. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
- Rozwijanie świadomości uczniów o konieczności kształcenia i samorozwoju obejmującego całe życie.
- Promowanie i rozwijanie prawidłowej sprawności fizycznej.
- Wspieranie aktywności poznawczej i twórczej Uczniów poprzez:
  - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i ich twórczego wykorzystania;
  - stwarzanie możliwości rozwijania talentów.
- Podnoszenie motywacji do nauki; kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.
- Wspieranie uczniów uzdolnionych.
- Wspieranie wszystkich uczniów w zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.
- Propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży, w tym dzieł szczególnie ważnych dla kultury polskiej i europejskiej.

Formy realizacji:

- indywidualne podejście do każdego ucznia w nauczaniu;
- zajęcia warsztatowe oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
- organizacja konkursów przedmiotowych i tematycznych;
- godziny wychowawcze
- powierzanie zadań (tzw. specjalnych) podnoszących samoocenę uczniów;
- zajęcia metodą projektu;
- wycieczki tematyczne, lekcje muzealne, edukacja filmowa; edukacja zdrowotna
- wycieczki klasowe, obozy i wyjazdy sportowe;
- lekcje, warsztaty z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym;
- indywidualizacja pracy, realizacja wytycznych pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- warsztaty z technik uczenia się;
- zajęcia z przedstawicielem straży miejskiej/policji;
- uczenie świadomego wykorzystywania informacji cyfrowych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych;

II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Warszawy, regionu, Polski, Europy.
- Kształtowanie postaw oraz wartości obywatelskich i patriotycznych.
- Wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.
- Akcentowanie miejsca szkoły w środowisku lokalnym; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Formy realizacji:

- wycieczki tematyczne, lekcje muzealne,
- edukacja filmowa;
- udział w szkolnych obchodach świąt państwowych;
- uczestnictwo w święcie Patrona Szkoły;
- udział w konkursach historycznych;
- organizowanie wycieczek do muzeów, miejsc pamięci narodowej;
- czczenie pamięci zmarłych Polaków zasłużonych dla kraju;
- umożliwienie i wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia;
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej;

III. BEZPPIECZEŃSTWO

Cele szczegółowe:

- Tworzenie bezpiecznego środowiska klasowego i szkolnego.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa na co dzień.
- Dbałość o zdrowie psychiczne, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
- Diagnozowanie potrzeb rozwojowych młodzieży, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych.
- Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec innych.
- Zapobieganie i eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych, niezgodnych z prawem; przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- Nauka sposobów unikania zagrożeń. Profilaktyka uzależnień. Eliminacja/redukcja zachowań ryzykownych, takich jak:
  - palenie tytoniu i e-papierosów;
  - spożywanie alkoholu, substancji odurzających i psychoaktywnych.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających (alkoholu, dopalaczy, papierosów tradycyjnych i elektronicznych, narkotyków, leków).
- Propagowanie wiedzy na temat udzielania pomocy osobom zażywającym substancje psychoaktywne.
- Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom takim jak:
  - wagary;
  - brak motywacji do nauki;
  - obniżony nastrój;

- zagrożenie depresją;
- niska kultura słowa, agresja werbalna;
- przemoc;
- zachowania agresywne i przestępcze;
- cyberprzemoc;

- Kształtowanie świadomości ponoszenia konsekwencji za swoje czyny.
- Uczenie przestrzegania zasad w szkolnych, rodzinnych, państwa.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym z udziałem sztucznej inteligencji.
- Edukacja dla bezpieczeństwa.

Formy realizacji:

- lekcje warsztatowe o problematyce zachowań aspołecznych, przyczynach, skutkach – uświadamianie uczniom ich „wolnej woli" i możliwości wolnego wyboru, radzenia sobie ze stresem, samotnością, emocjami;
- zajęcia warsztatowe mające na celu uwrażliwienie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii i postawy tolerancji;
- zajęcia metodą projektu;
- wycieczki klasowe, obozy i wyjazdy sportowe;
- organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej nt. konsekwencji prawnych za przestępstwa popełnione w Sieci;
- pedagogizacja rodziców (spotkania dotyczące wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych i z zakresu cyberprzemocy, przygotowanie informacji na stronie szkoły); reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych;
- podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia przemocy;
- informowanie policji o wszelkich przejawach przemocy i kradzieżach;
- zajęcia warsztatowe z zakresu cyberprzemocy;
- lekcje wychowawcze, lekcje informatyki;
- wyjścia na strzelnicę.

IV. WARTOŚCI I ZASADY ETYCZNE

Cele szczegółowe:

- Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego poprzez kulturę dialogu i współdziałania.
- Wskazywanie norm dobrego zachowania.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie kultury języka. Niwelowanie stosowania wulgaryzmów.
- Kształtowanie kompetencji interpersonalnych: dobrej komunikacji, życzliwości, tolerancji, otwartości, współpracy w grupie, twórczego rozwiązywania problemów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie postaw poszanowania odmiennych poglądów, kultur i religii.

- Rozwijanie w uczniach poczucia tolerancji i solidarności; zachęcanie do pomagania sobie nawzajem; propagowanie idei integracji.
- Pomoc uczniom w rozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.

Formy realizacji:

- angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły poprzez udział i wsparcie organizacyjne uroczystości szkolnych, imprez sportowych, kół zainteresowań;
- organizowanie zajęć WDŻ;
- godziny wychowawcze;
- zajęcia metodą projektu;
- praca z wykorzystaniem zaplecza;
- multimedialnego, metod aktywizujących i ćwiczeń warsztatowych;
- wycieczki tematyczne, lekcje muzealne, edukacja filmowa;
- prowadzenie zajęć i dyskusji na temat kultury języka; mobilizowanie do autorefleksji nad własnym sposobem wyrażania się;
- wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej (podczas apeli, zebrań z rodzicami);
- konkursy;
- przeprowadzenie akcji sprzątania świata;
- ustawienie pojemników na śmieci do segregacji odpadów;

Priorytetowe zadania wychowawcze szkoły powinny być realizowane w oparciu o:

- realizację tematów z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas godzin wychowawczych;
- ścisłą i bieżącą współpracę na linii: uczeń-rodzic-nauczyciele-trenerzy;
- pracę i zaangażowanie społeczności szkolnej w akcje i działanie wolontariackie;
- opracowanie planu lekcji, który umożliwia realizację wszystkich założonych celów.

Sojusznikami w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole są:

- rodzice i wszyscy pracownicy szkoły;
- Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie;
- Polska Agencja Antydopingowa POLADA;
- Instytut Pamięci Narodowej;
- Kino Muranów – Nowe Horyzonty;
- Filmoteka Narodowa – Instytut Audiowizualny;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Dzielna 12;
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Miejskie i Gminne Ośrodki Społeczne;
- Komenda Rejonowa Policji;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej Miasta Stołecznego Warszawy;
- służba zdrowia, w tym współpraca z pielęgniarką szkolną i SANEPIDEM;
- Uniwersytet Warszawski;

Rada Pedagogiczna przedstawiła Program Wychowawczo – Profilaktyczny LXII LOMS na rok szkolny 2026/2027 na zebraniu Rady Rodziców w dniu 10 września 2026r.

Uchwała nr 14 z 10 września 2026 roku Rady Rodziców LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Gen. Broni Władysława Andersa w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego LXII LOMS w Warszawie na rok szkolny 2026/2027.