

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego

im. Generała Broni Władysława Andersa

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

Do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą szkolną odnoszą się następujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
3. Statut LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Generała Broni Władysława Andersa.

Prawo oświatowe

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024.737).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Przepisy pozaoświatowe:

1. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
2. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).

WSTĘP

W myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2023 r., poz. 900) art. 26 Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera „1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców” .

Poniższy program był tworzony z udziałem uczniów, dyrekcji szkoły, nauczycieli i rodziców, jest spójny z programami nauczania i osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. W programie uwzględniono zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej oraz wartości ważne dla tej społeczności.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. i nowelizacji z dnia 25 stycznia 2018 r. (w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii) napisanie programu poprzedziła szczegółowa diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Na podstawie innych ankiet Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny określił też, jakie wartości są kluczowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli, aby uwzględnić je w modelu naszego absolwenta. W oparciu o analizę wyników diagnozy sformułowano cele ogólne i szczegółowe programu oraz formy ich realizacji.

Działania profilaktyczne ujęte w programie mają na celu wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

MISJA/ CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Jesteśmy LXII Liceum Ogólnokształcącym Mistrzostwa Sportowego. Cele i zadania szkoły oraz sposób ich realizacji, a także sposób organizacji szkoły określa Statut Szkoły.

Istniejemy dla młodzieży szczególnie uzdolnionej sportowo. Organizacją zajęć pomagamy uczniom w pogodzeniu nauki z uprawianiem sportu na najwyższym poziomie.

Oferujemy wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę pedagogiczną stosującą nowoczesne metody nauczania. Dysponujemy rozwiniętą bazą sportową i dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi. Organizujemy pomoc socjalną dla naszych uczniów. Zapewniamy opiekę pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego. Współpracujemy z instytucjami wspomagającymi

szkołę w działaniach wychowawczych (Policja, Staż Miejska m. st. Warszawy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Opiekuńczy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, Centrum Wspierania Rodziny, Biuro Edukacji, Instytutu Pamięci Narodowej).

Wyróżnia nas: dbanie o bezpieczeństwo, serdeczna atmosfera, życzliwość, kameralność, brak anonimowości, program szkolenia sportowego, umożliwiający doskonalenie się w wybranych przez siebie dyscyplinach.

Dążymy do tego, aby każdy uczeń osiągnął maksimum swoich możliwości intelektualnych i sportowych oraz rozwijał się harmonijnie, stosował w życiu i sporcie zasady fair play. Umożliwiamy naszym uczniom angażowanie się w działalność w wolontariacie, kultywowanie tradycji szkoły oraz udział w imprezach kulturalnych i patriotycznych. Stawiamy sobie za cel wychowanie młodzieży na świadomych i zaangażowanych obywateli.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy, aby nasza Szkoła tworzyła optymalne warunki do:

1. osiągnięcia jak najlepszych wyników zarówno edukacyjnych, jak i sportowych;
2. kształtowania pozytywnych relacji międzyludzkich i przyjaznego klimatu w szkole;
3. radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
4. ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
5. dbania o tradycje szkolne, pielęgnowania tradycji patriotycznych, rozwijania postaw tolerancji i otwartości;
6. propagowania zdrowego stylu życia;
7. kształtowania postaw fair play w sporcie i w życiu;

WIZJA ABSOLWENTA

Aspekt społeczny – samodzielny, komunikatywny, kreatywny, otwarty, umie wypełniać role społeczne, samodzielnie analizuje i przestrzega norm społecznych, zaangażowany społecznie, zdolny do podejmowania świadomych decyzji, otwarty i pomocny dla potrzebujących przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Aspekt moralny – tolerancyjny, rzetelny, uczciwy, odpowiedzialny, szlachetny, wrażliwy na prawdę i dobro.

Aspekt zdrowotny – sprawny fizycznie, zrównoważony psychicznie, wolny od nałogów, nie korzysta z niedozwolonych metod doping, podejmuje zachowania prozdrowotne.

Aspekt intelektualny – logicznie myśli i wnioskuje, korzysta z pomocy naukowych i nowych mediów, zna języki obce, zdolny do samokształcenia, przewidujący skutki podejmowanych decyzji, wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

Aspekt psychiczny – odporny na stresy, wrażliwy na problemy drugiego człowieka, kreatywny, rozpoznaje emocje innych i wyraża własne emocje, jest zdolny do samokontroli, znający metody radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

Aspekt estetyczny – wrażliwy na piękno, sztukę i dziedzictwo kulturowe oraz cywilizacyjne Europy, dba o wygląd zewnętrzny, potrafi dostosować ubiór do sytuacji.

Aspekt duchowy – wrażliwy na świat, wierny ideałom, ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- 1) Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.
- 2) Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - a) środowiska społecznego/szkolnego,
 - b) funkcjonowania uczniów w szkole,
 - c) identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych,
 - d) potrzeb i problemów wychowawczych,
 - e) znajomości czynników chroniących i czynników ryzyka,
 - f) wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności.
- 3) Diagnozę opracowują nauczyciele.
- 4) Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2024/2025 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli LXII LOMS.

Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
--------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • dobra atmosfera w szkole, uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani, a także potrafią pokazać swoje mocne strony, • w szkole panują jasno określone zasady postępowania, • wolny czas uczniowie przeznaczają na realizację szkolenia sportowego i kontakty z rówieśnikami, • uczniowie dobrze czują się w obecności swoich przyjaciół, co przekłada się na prawidłowy rozwój osobowości, • opieka wychowawców nauczycieli, trenerów, psychologa i pedagogów we współpracy z rodzicami, • rodzice wspierają emocjonalnie swoje dzieci w rozwoju (rodzice systematycznie rozmawiają z dziećmi na różne tematy, a dzieci czują, że mają wsparcie w rodzicach), • ustalone reguły przez rodziców są ważne dla dzieci, • w związku z wyczerpanym uprawianiem sportu uczniowie uczą się samodyscypliny i pracy nad samym sobą a także współdziałania w grupie, • nauczyciele są konsekwentni w postępowaniu oraz potrafią rozbudzać pasję, • w szkole uczniowie i nauczyciele posiadają umiejętności informatyczne, • dążenie do podniesienia atrakcyjności lekcji poprzez dalsze doskonalenie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi do pracy z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii informatycznych, • szkoła uczy uczniów, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych, • szkoła uczy technik efektywnego zapamiętywania w procesie uczenia się, organizuje warsztaty dotyczące agresji rówieśniczej a także 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymujące się problemy szkolne i emocjonalne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego, co może powodować obniżony nastrój • słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, • mała motywacja do nauki u dużej grupy uczniów, • opuszczanie lekcji, przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba, • problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych - incydenty cyberprzemocy, • wolny czas – za mało uczniowie przeznaczają go na kontakty z rówieśnikami, • uczniowie posiadają małą wiedzę na temat środków psychoaktywnych, którą czerpią z różnych źródeł (rodzice, TV, internet, szkoła); uczniowie nie zdają sobie sprawy z niebezpieczeństw związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych; zażywanie środków psychoaktywnych przez uczniów, • w kontaktach rówieśniczych występuje przemoc słowna, • uczniowie uważają, że konflikt można rozwiązać siłą; mały procent uczniów jest świadomy, że konfliktu nie rozwiąże się siłą, • słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych • obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania – przygotowanie do matury • niski poziom czytelnictwa.
---	---

<p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z napięciem i stresem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła organizuje warsztaty, których celem jest profilaktyka uzależnień, • zadowalający poziom zaufania uczniów do nauczycieli, trenerów, pedagoga, psychologa szkolnego. 	
--	--

Metody realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo–profilaktycznego są:
 - 1) realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno– wychowawczym;
 - 2) realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
 - 3) działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu i innych,
 - 4) promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
 - 5) uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP nr 12, Strażą Miejską, Virtus Mens, POLADA i innymi;
 - 6) udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z systemem doradztwa zawodowego,
 - 7) współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;
 - 8) edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
 - 9) poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywizującymi;
 - 10) doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
 - 11) prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją;
 - 12) działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują:

- Dyrekcja;
- wszyscy nauczyciele,
- pedagog, psycholog szkolny,
- nauczyciele bibliotekarze,
- inni pracownicy szkoły,
- rada rodziców
- inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

Harmonogram działań

Wrzesień/październik 2024 – nauczyciele obserwują na zajęciach uczniów; rozpoznanie problemów przez pedagoga/psychologa szkolnego;

Marzec 2025 – przeprowadzenie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego wśród uczniów klas I-III, ich rodziców i nauczycieli;

Kwiecień 2025 – opracowanie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego i przygotowanie wniosków do projektu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026

Do 10 września 2024 - przeprowadzenie ankiety związanej z diagnozą środowiska szkolnego wśród nowoprzyjętych uczniów klas I, ich rodziców i nauczycieli .

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

I. NAUKA I WYCHOWANIE PRZEZ SPORT

1. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym); ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
2. Kształtowanie i propagowanie takich postaw, jak: odpowiedzialność, dyscyplina, samodzielność, wytrwałość, systematyczność, dążenie do celu, odwaga, witalność.
3. Doskonalenie umiejętności współpracy, działania zespołowego, odpowiedzialności za siebie i innych, wspólnego pokonywania trudności, wspierania się w sytuacjach trudnych, stosowanie zasad fair play w sporcie i życiu; ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów szkoły;
4. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.

5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, rodziców i opiekunów.
6. Wzmacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności i samodzielnego podejmowania decyzji.

II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych; budowanie poczucia tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i dziedzictwa kultury polskiej i europejskiej.
3. Nauka dostrzegania związków teraźniejszości z przeszłością.
4. Dążenie do demokratyzacji i zaangażowania uczniów w życie szkoły i społeczności szkolnej.

III. BEZPIECZEŃSTWO

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków do rozwoju uczniów ze zwróceniem uwagi na ich kondycję psychiczną.
2. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły oraz o ich zdrowie i kondycję; kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu uczniów.
3. Podniesienie świadomości uczniów na temat zagrożeń i niebezpieczeństw, na które są narażeni, w tym cyberbezpieczeństwa.
4. Praca na rzecz podniesienia świadomości z zakresu bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.

IV. WARTOŚCI I ZASADY ETYCZNE

1. Budowanie stabilnego systemu wartości.
2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
3. Wychowanie do życia w wolności, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
4. Wdrażanie uczniów do życia w harmonii z otaczającym środowiskiem społecznym i przyrodniczym.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w skali globalnej i lokalnej.
6. Dbanie o kształtowanie wysokiej kultury osobistej uczniów oraz posługiwanie się przez nich dobrymi manierami.

CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

I. NAUKA I WYCHOWANIE PRZEZ SPORT

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
Wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem i stymulowanie ich do wszechstronnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne podejście do każdego ucznia w nauczaniu;
Wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz rozwoju kariery sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
Identyfikowanie i rozwijanie zdolności, talentów i pasji uczniów oraz wykształcenie efektywnego zarządzania czasem, kształtowanie myślenia analitycznego.	
Wpajanie uczniom umiejętności dbania o własne zdrowie (psychiczne i fizyczne) oraz bezpieczeństwo – promocja zdrowego, aktywnego trybu życia i właściwego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów przedmiotowych i tematycznych; • powierzanie zadań (tzw. specjalnych) podnoszących samoocenę uczniów;
Rozwijanie świadomości uczniów o konieczności kształcenia i samorozwoju obejmującego całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia metodą projektu;
Promowanie i rozwijanie prawidłowej sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne, lekcje muzealne, edukacja filmowa; • wycieczki klasowe, obozy i wyjazdy sportowe;
<p>Wspieranie aktywności poznawczej i twórczej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i ich twórczego wykorzystania; • stwarzanie możliwości rozwijania talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje, warsztaty z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym; • indywidualizacja pracy, realizacja wytycznych pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Podnoszenie motywacji do nauki; kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z technik uczenia się; • zajęcia z przedstawicielem straży miejskiej/policji; • uczenie świadomego wykorzystywania informacji cyfrowych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych;
Wspieranie uczniów uzdolnionych.	
Wspieranie wszystkich uczniów w zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	
Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.	
Propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży, w tym dzieł szczególnie ważnych dla kultury polskiej i europejskiej.	

II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Warszawy, regionu, Polski, Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne, lekcje muzealne, edukacja filmowa; • udział w szkolnych obchodach świąt państwowych; • uczestnictwo w święcie Patrona Szkoły; • udział w konkursach historycznych; • organizowanie wycieczek do muzeów, miejsc pamięci narodowej; • czczenie pamięci zmarłych Polaków zasłużonych dla kraju; • umożliwienie i wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia; • wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej;
Kształtowanie postaw oraz wartości obywatelskich i patriotycznych.	
Wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.	
Akcentowanie miejsca szkoły w środowisku lokalnym; rozwijanie poczucia przynależności	
do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	

III. BEZPIECZEŃSTWO

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
Tworzenie bezpiecznego środowiska klasowego i szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje warsztatowe o problematyce zachowań aspołecznych, przyczynach, skutkach – uświadamianie uczniom ich „wolnej woli” i możliwości wolnego wyboru, radzenia sobie ze stresem, samotnością, emocjami;
Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa na co dzień.	
Dbałość o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe mające na celu uwrażliwienie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii i postawy tolerancji;
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych młodzieży, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych.	
Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia metodą projektu;
Zapobieganie i eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych, niezgodnych z prawem; przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, obozy i wyjazdy sportowe;
Nauka sposobów unikania zagrożeń.	
Profilaktyka uzależnień. Eliminacja/redukcja zachowań ryzykownych, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> • palenie tytoniu i e-papierosów; • spożywanie alkoholu, substancji odurzających i psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej nt. konsekwencji prawnych za przestępstwa popełnione w Sieci;
Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających (alkoholu, dopalaczy, papierosów tradycyjnych i elektronicznych, narkotyków, leków).	
Propagowanie wiedzy na temat udzielania pomocy osobom zażywającym substancje psychoaktywne.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z terapeutami – przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi; • pedagogizacja rodziców (spotkania dotyczące wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych i z zakresu cyberprzemocy, przygotowanie informacji na stronie szkoły); reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych;

Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom takim jak: <ul style="list-style-type: none"> wagary; brak motywacji do nauki; obniżony nastrój; zagrożenie depresją; niska kultura słowa, agresja werbalna; przemoc; zachowania agresywne i przestępcze; cyberprzemoc; 	<ul style="list-style-type: none"> podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia przemocy; informowanie policji o wszelkich przejawach przemocy i kradzieżach; zajęcia warsztatowe z zakresu cyberprzemocy;
Kształtowanie świadomości ponoszenia konsekwencji za swoje czyny.	
Uczenie przestrzegania zasad w szkolnych, rodzinnych, państwa.	
Edukacja dla bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia na strzelnicę;

IV. WARTOŚCI I ZASADY ETYCZNE

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego poprzez kulturę dialogu i współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły poprzez udział i wsparcie organizacyjne uroczystości szkolnych, imprez sportowych, kół zainteresowań; organizowanie zajęć WDŻ; godziny wychowawcze; zajęcia metodą projektu; praca z wykorzystaniem zaplecza; multimedialnego, metod aktywizujących i ćwiczeń warsztatowych; wycieczki tematyczne, lekcje muzealne, edukacja filmowa;
Wskazywanie norm dobrego zachowania.	
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	
Kształtowanie kultury języka. Niwelowanie stosowania wulgaryzmów.	
Kształtowanie kompetencji interpersonalnych: dobrej komunikacji, życzliwości, tolerancji, otwartości, współpracy w grupie, twórczego rozwiązywania problemów.	
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	
Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze.	



Kształtowanie postaw poszanowania odmiennych poglądów, kultur i religii.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć i dyskusji na temat kultury języka; mobilizowanie do autorefleksji nad własnym sposobem wyrażania się;
Rozwijanie w uczniach poczucia tolerancji i solidarności; zachęcanie do pomagania sobie nawzajem; propagowanie idei integracji.	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej (podczas apeli, zebrań z rodzicami);
Pomoc uczniom w rozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy;
Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie akcji sprzątnięcia świata; • ustawienie pojemników na śmieci do segregacji odpadów;

Priorytetowe zadania wychowawcze szkoły powinny być realizowane w oparciu o:

- realizację tematów z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas godzin wychowawczych;
- ścisłą i bieżącą współpracę na linii: uczeń-rodzic-nauczyciele-trenerzy;
- pracę i zaangażowanie społeczności szkolnej w akcje i działania wolontariackie;
- opracowanie planu lekcji, który umożliwi realizację wszystkich założonych celów.

Sojusznikami w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole są:

- rodzice i wszyscy pracownicy szkoły;
- Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie;
- Polska Agencja Antydopingowa POLADA;

- Instytut Pamięci Narodowej; Związek Sybiraków;
- Stowarzyszenie Byłych Żołnierzy Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie „Karpaczczy”;
- Kino Muranów – Nowe Horyzonty;
- FilMOTEKA Narodowa – Instytut Audiowizualny;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Dzielna 12;
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Miejskie i Gminne Ośrodki Społeczne;
- Komenda Rejonowa Policji;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej Miasta Stołecznego Warszawy;
- służba zdrowia, w tym współpraca z pielęgniarką szkolną i SANEPIDEM;
- Uniwersytet Warszawski;

Rada Pedagogiczna przedstawiła Program Wychowawczo – Profilaktyczny LXII LOMS na rok szkolny 2024/2025 na zebraniu Rady Rodziców w dniu 12 września 2024r.

Uchwała nr 2/2024/2025 z 26 września 2024 roku Rady Rodziców LXII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Gen. Broni Władysława Andersa w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego LXII LOMS w Warszawie na rok szkolny 2024/2025.