

Kryteria oceniania- język niemiecki, kl.4

Podręcznik z repetytorium dla klas ponadpodstawowych

Wydawnictwo Nowa Era

Nauczyciele:

Ewa Sokołowska-Poziemska

Ewa Schuster -Czapiewska

Kamilla Kieres-Witkowska

Erwin Zalewski

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. - Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wystuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wystuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA DOBRA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.	- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale mimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale mimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
► Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	► Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ► Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ► Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ► Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	► Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. ► Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. ► Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. ► Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ► W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. ► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	► Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ► Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. ► Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ► Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. ► Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	► Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. ► Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. ► Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
► Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej	► Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ► Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ► Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ► Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.	► Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ► Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ► Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. ► Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. ► Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ► Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. ► Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.	► Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. ► Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ► Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie. ► Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.	► Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem. ► Uczeń nie uczestniczy w lekcji. ► Uczeń nie odrabia pracy domowej.