

Kryteria oceniania – język niemiecki, kl.3

Ein tolles Team 3

Nauczyciele:

Ewa Sokołowska-Poziemska

Ewa Schuster -Czapiewska

Kamilla Kieres-Witkowska

Erwin Zalewski

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum.
- Stanowią one propozycję systemu oceniania uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Ein tolles Team 3**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna (1) oraz celująca (6). Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 11: Das habe ich erlebt!					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy.	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy.
	GRAMATYKA	– bardzo dobrze zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i potrafi go poprawnie stosować	– dobrze zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce,	– częściowo zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy,	– słabo zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i z trudem je stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy

		w praktyce, – bardzo dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna liczebniki porządkowe i potrafi je poprawnie stosować w praktyce.	– dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce, – dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce, – zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i potrafi na ogół poprawnie ją stosować w praktyce, – zna i na ogół poprawnie stosuje w praktyce liczebniki porządkowe.	– częściowo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy, – zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i stosuje je, często popełniając błędy, – zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i stosuje ją w praktyce często popełniając błędy, – zna liczebniki porządkowe i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy.	– słabo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i z trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i z trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i z trudem stosuje w praktyce odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum, – słabo zna i z trudem stosuje w praktyce liczebniki porządkowe.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popelniając sporadyczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popelniając nieliczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popelniając błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popelniając liczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście

		(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością relacjonuje wydarzenia przeszłe, – bez trudu pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – z łatwością wyraża (nie)zadowolenie, – bez trudu wymienia formy spędzania wakacji i nazywa cele podróży,	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia formy spędzania wakacji i nazywa cele podróży, – opisuje wypadek/wydarzenie, podczas uprawiania sportu,	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – w kilku słowach relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – krótko wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia niektóre formy spędzania wakacji i nazywa niektóre cele podróży, – krótko opisuje wypadek podczas uprawiania sportu	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – z trudem wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia niektóre formy spędzania wakacji i nazywa niektóre cele podróży,

		– z łatwością opisuje wypadek/wydarzenie podczas uprawiania sportu, – bez trudu przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – wyczerpująco opowiada o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – bez trudu przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia/imprezy.	– przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – opowiada o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia, imprezy.	– częściowo przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – krótko opowiada o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – krótko przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia/imprezy.	– z trudem przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – bardzo krótko opowiada o o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – bardzo krótko przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia/imprezy.
	PISANIE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, opisuje wyczerpująco miejsce, termin, osoby, czynności przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – z łatwością uzupełnia e-mail o wypadku podczas uprawiania sportu, – z łatwością uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – z łatwością przekazuje	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – uzupełnia e-mail o wypadku podczas uprawiania sportu, – uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – pisze w miejscami logiczny i spójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, rozwijając niektóre podane kwestie, – częściowo uzupełnia e-mail o wypadku podczas uprawiania sportu, – częściowo uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie, – z trudem uzupełnia e-mail o wypadku podczas uprawiania sportu, – z trudem uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim nieliczne podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim,

		w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyczerpująco wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, opisuje wydarzenia pechowe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie.	swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, opisuje wydarzenia pechowe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie,	e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie.	– pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, opisuje wydarzenia pechowe uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym,) i dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł

		źródeł informacji w języku niemieckim.			informacji w języku niemieckim.
Lektion 12: Wiedersehen in Berlin					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy .	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy .
	GRAMATYKA	– bardzo dobrze zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku, poprawnie je stosuje w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje zaimki	– zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i potrafi je stosować w praktyce, – zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku i stosuje je w praktyce, – zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku i celowniku, – zna i stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> , – zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu,	– zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i je stosuje w praktyce, często popełniając błędy , – zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku i stosuje je w praktyce często popełniając błędy , – zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku i celowniku i stosuje go w praktyce często popełniając błędy ,	– słabo zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy , – słabo zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku, rzadko stosuje je w praktyce, – słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy ,

		osobowe w bierniku i celowniku, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> , – bardzo dobrze zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, – bardzo dobrze zna i stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– zna i stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– zna i stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> , popołniając błędy , – zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, ale stosuje je w praktyce, często popołniając błędy , – zna przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– słabo zna i stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> , – słabo zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdania, ale stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy , – zna przyimek <i>für</i> z biernikiem.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	na ogół poprawnie lub, popołniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy : – zaznacza usłyszane informacje,	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy : – zaznacza usłyszane informacje,	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), często popołniając błędy : – zaznacza usłyszane informacje,	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popołniając liczne błędy : – zaznacza usłyszane informacje,

		– układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	– układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	– układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	– układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem,	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem,	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem,	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego,

		– z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– częściowo korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa atrakcje turystyczne Berlina – z łatwością wyraża opinię o innych osobach, – z łatwością przekazuje informacje o podróżach innych osób, – pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – bez problemu określa przynależność przedmiotów, – z łatwością nazywa przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – bez trudu odgrywa dialogi, – z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – z łatwością wyraża upodobania i prośby, – z łatwością wyraża i uzasadnia preferencje,	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – wyraża opinię o innych osobach, – przekazuje informacje o podróżach innych osób, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – określa przynależność przedmiotów, – nazywa przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa dialogi, – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – wyraża upodobania i prośby, – wyraża i uzasadnia preferencje, – formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – nazywa niektóre atrakcje turystyczne Berlina, – częściowo wyraża opinię o innych osobach, – przekazuje krótkie informacje o podróżach innych osób, – pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – częściowo określa przynależność przedmiotów, – nazywa niektóre przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa krótkie dialogi, – częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – częściowo wyraża upodobania i prośby, – częściowo wyraża i uzasadnia preferencje, – częściowo formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa nieliczne atrakcje turystyczne Berlina, – z trudem wyraża opinię o innych osobach, – z trudem przekazuje informacje o podróżach innych osób, – z trudem pyta i odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – z trudem określa przynależność przedmiotów, – nazywa nieliczne przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa bardzo krótkie dialogi, – z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – z trudem wyraża upodobania i prośby, – z trudem wyraża i uzasadnia preferencje,

		– bez problemu formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.			– z trudem formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością opisuje atrakcje turystyczne Berlina, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim,	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – opisuje atrakcje turystyczne Berlina,, – pisze spójny i w większości logiczny w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją propozycję wycieczki	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo opisuje atrakcje turystyczne Berlina, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, i krótko rozwijając podane kwestie, – pisze miejscami spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie, – częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem opisuje atrakcje turystyczne Berlina, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim,

		– pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją propozycję wycieczki klasowej, uzasadnia wybór miejsca, informuje o preferencjach, pyta o opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie.	klasowej, uzasadnia wybór miejsca, informuje o preferencjach, pyta o opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie.	swoją propozycję wycieczki klasowej, uzasadnia wybór miejsca, informuje o preferencjach, pyta o opinię, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie.	–pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją propozycję wycieczki klasowej, uzasadnia wybór miejsca, informuje o preferencjach, pyta o opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre kwestie.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny. – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

Lektion 13: Gesundheit und Krankheit

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	– bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy.	slabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), z trudnościami je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy.
	GRAMATYKA	– bardzo dobrze zna odmianę czasownika <i>tun</i> i poprawnie stosuje go w praktyce, – bardzo dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i potrafi poprawnie stosować go w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikami, – bardzo dobrze zna zdania ze spójnikami <i>weil, dass</i> oraz <i>wenn</i> i poprawnie je tworzy i stosuje w praktyce.	– dobrze zna odmianę czasownika <i>tun</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce, – dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikami, – dobrze zna zdania ze spójnikami <i>weil, dass</i> oraz <i>wenn</i> i poprawnie je tworzy i stosuje w praktyce.	– zna odmianę czasownika <i>tun</i> i stosuje go w praktyce, często popełniając błędy, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, stosuje go w praktyce, często popełniając błędy, – zna i stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikami często popełniając błędy, – zna zdania ze spójnikami <i>weil, dass</i> oraz <i>wenn</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy.	– slabo zna odmianę czasowników <i>tun</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy, – slabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy, – slabo zna przyimek <i>seit</i> z celownikami, stosuje go, popełniając liczne błędy, – zna zdania ze spójnikami <i>weil, dass</i> oraz <i>wenn</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy.

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy : – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy : – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popełniając liczne błędy : – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki

		między poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	poszczególnymi częściami tekstu) na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	poszczególnymi częściami tekstu) często popełniając błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	między poszczególnymi częściami tekstu) z trudnością, popełniając liczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
	MÓWIENIE	Poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa części ciała, – z łatwością wymienia choroby i podstawowe dolegliwości,	na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa części ciała, – wymienia choroby i podstawowe dolegliwości, – nazywa problemy zdrowotne i ich objawy,	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – nazywa niektóre części ciała, – częściowo wymienia choroby i podstawowe dolegliwości,	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa nieliczne części ciała, – z trudem wymienia choroby i podstawowe dolegliwości,

		– bez trudu nazywa problemy zdrowotne i ich objawy, – bez trudu rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – z łatwością wyraża akceptację i sprzeciw, – z łatwością informuje o zdrowych nawykach, – z łatwością przyjmuje i odrzuca propozycje, – z łatwością formułuje rady i wskazówki, – z łatwością przekazuje informacje i opinie innych osób, – z łatwością przekazuje sformułowane w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	– rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – informuje o zdrowych nawykach, – przyjmuje i odrzuca propozycje, – formułuje rady i wskazówki, – przekazuje informacje i opinie innych osób, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim,	– częściowo nazywa problemy zdrowotne i ich objawy, – częściowo rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – w kilku słowach informuje o zdrowych nawykach, – częściowo przyjmuje i odrzuca propozycje, – częściowo potrafi przyjąć i odrzucić propozycje, – krótko formułuje rady i wskazówki, – krótko przekazuje informacje i opinie innych osób, – częściowo przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim	– z trudem nazywa problemy zdrowotne i ich objawy, – z trudem rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – informuje krótko informuje o zdrowych nawykach, – z trudem przyjmuje i odrzuca propozycje, – w niewielkim stopniu potrafi przyjąć i odrzucić propozycje, – w kilku słowach formułuje rady i wskazówki, – z trudem przekazuje informacje i opinie innych osób, – z trudem przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
	PISANIE	poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – z łatwością pisze post na forum udzielając rad, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal	na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – pisze post na forum, udzielając rad, – pisze spójny i w większości logiczny w formie e-maila, w którym wyraża żal	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – pisze miejscami spójny i logiczny post na forum udzielając rad, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – z trudem pisze post na forum, udzielając rad, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst wyraża żal i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje

		i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza, proponuje przyszłą wycieczkę do innego muzeum, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o organizowanym wydarzeniu, przedstawia punkty programu, proponuje wspólny udział w tygodniu zdrowia, zaprasza koleżankę do siebie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie.	i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza, proponuje przyszłą wycieczkę do innego muzeum, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o organizowanym wydarzeniu, przedstawia punkty programu, proponuje wspólny udział w tygodniu zdrowia, zaprasza koleżankę do siebie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie .	i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, i krótko rozwijając podane kwestie, – pisze miejscami spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza, proponuje przyszłą wycieczkę do innego muzeum, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie, – częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o organizowanym wydarzeniu, przedstawia punkty programu, proponuje wspólny udział w tygodniu zdrowia, zaprasza koleżankę do siebie, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie.	doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza, proponuje przyszłą wycieczkę do innego muzeum, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o organizowanym wydarzeniu, przedstawia punkty programu, proponuje wspólny udział w tygodniu zdrowia, zaprasza koleżankę do siebie, uwzględniając i rozwijając niektóre kwestie.
--	--	--	---	--	---

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – czasami korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
Lektion 14: Nichts als Ärger!					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe),	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe),	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe),

		MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy.	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu) CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy.
	GRAMATYKA	– bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i> i poprawnie stosuje go w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – bardzo dobrze zna odmianę czasowników zwrotnych i poprawnie stosuje je w praktyce, – poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia i stosuje szyk zdania podrzędnego, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> z biernikiem.	– dobrze zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i> i na ogół poprawnie stosuje go w praktyce, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki lokalne z ceownikiem i biernikiem, – dobrze zna odmianę czasowników zwrotnych i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia i stosuje szyk zdania podrzędnego, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.	– zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i częściowo poprawnie stosuje je w praktyce, – słabo zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i częściowo poprawnie stosuje go w praktyce, – zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i>, i popełniając błędy stosuje go w praktyce, – słabo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – słabo zna odmianę czasowników zwrotnych i nie zawsze poprawnie stosuje je w praktyce, – częściowo poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia szyk zdania podrzędnego i na ogół poprawnie go stosuje, – zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.	– słabo zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i>, i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce, – bardzo słabo zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen</i>, i popełniając liczne błędy, stosuje go w praktyce, – słabo zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i>, i popełniając liczne błędy stosuje go w praktyce, – bardzo słabo zna i rzadko poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – bardzo słabo zna odmianę czasowników zwrotnych i rzadko poprawnie stosuje je w praktyce, – rzadko poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia szyk zdania podrzędnego, na ogół poprawnie – zna i rzadko poprawnie

					stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy : – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy : – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), popełniając błędy : – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popełniając liczne błędy : – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście

		w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	(określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu), popołniając błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – czasami korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	(określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) z trudnością, popołniając liczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
	MÓWIENIE	poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa meble i elementy wyposażenia,	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa meble i elementy wyposażenia,	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo nazywa meble i elementy wyposażenia,	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa niektóre meble i elementy wyposażenia,

		– bez trudu określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – wyczerpująco opisuje swój pokój, – z łatwością opisuje czynności dnia codziennego, – bez trudu wymienia obowiązki domowe swoje i innych osób, – z łatwością prowadzi dialogi, – bez trudu udziela informacji i je uzyskuje, – z łatwością wyraża emocje, – z łatwością rozmawia o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie statystyki.	– określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – opisuje swój pokój, – opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia obowiązki domowe swoje i innych osób, – prowadzi dialogi – udziela informacji i je uzyskuje, – wyraża emocje, – rozmawia o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie statystyki.	– częściowo określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – w kilku zdaniach opisuje swój pokój, – częściowo opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia niektóre obowiązki domowe swoje i innych osób, – prowadzi dialogi, – częściowo udziela informacji i je uzyskuje, – częściowo wyraża emocje, – rozmawia krótko o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie statystyki.	– z trudem określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – bardzo krótko opisuje swój pokój, – krótko opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia nieliczne swoje i innych obowiązki domowe, – prowadzi dialogi, – z trudem udziela informacji i je uzyskuje, – z trudem wyraża emocje, – z trudem rozmawia o powodach kłótni dzieci z rodzicami na podstawie statystyki.
	PISANIE	poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – bez trudu odpowiada na pytania. – tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie,	na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – odpowiada na pytania, – tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – odpowiada krótko na pytania, – tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie,	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – odpowiada krótko na niektóre pytania, – tworzy miejscami niespójny i nielogiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie,

		– tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – bez trudu tworzy krótki tekst opisujący materiał ilustracyjny.	e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – tworzy krótki tekst opisujący materiał ilustracyjny.	– tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – tworzy miejscami spójny i logiczny krótki tekst opisujący materiał ilustracyjny.	– tworzy niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – z trudem tworzy krótki tekst opisujący materiał ilustracyjny.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada rozwiniętą świadomość językową, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – bez trudu dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada świadomość językową, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada ograniczoną świadomość językową, – niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – niekiedy dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – z trudem dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.