

Kryteria oceny – język niemiecki, klasy 2

Ein tolles Team 2

Nauczyciele:

Ewa Sokołowska-Poziemska

Ewa Schuster -Czapiewska

Kamilla Kieres-Witkowska

Erwin Zalewski

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Ein tolles Team 2**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNA**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 6: Unsere Schule ist toll					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zwrot <i>es gibt</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zwrot <i>es gibt</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy - zna zwrot <i>es gibt</i> i stosuje go w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy	słabo zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i z trudem je stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zwrot <i>es gibt</i> i z trudem stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i z

UMIEJĘTNOŚCI		- zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem - zna i poprawnie stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikiem - zna <i>am</i> i <i>um</i>, rozróżnia i poprawnie stosuje, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i> i potrafi poprawnie je stosować	- zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem - zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikiem - zna <i>am</i> i <i>um</i>, rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i> i potrafi na ogół poprawnie je stosować	- zna przyimek <i>in</i> z celownikiem i stosuje go, często popełniając błędy - zna przyimek <i>mit</i> z celownikiem i stosuje go, często popełniając błędy - zna <i>am</i> i <i>um</i>, częściowo rozróżnia, często popełnia błędy, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? - zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i>, ale stosuje je, często popełniając błędy	trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i z trudem stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem słabo zna i z trudem stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikiem słabo zna <i>am</i> i <i>um</i>, z trudem rozróżnia, popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? - zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i>, ale z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności

		• uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	• układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	• układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	• uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością przedstawia swoją szkołę • bez trudu pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • przedstawia swoją szkołę • pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • wymienia przybory szkolne	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • w kilku słowach przedstawia swoją szkołę • pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • częściowo wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem przedstawia swoją szkołę • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji

		• z łatwością wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • bez trudu wymienia przybory szkolne • z łatwością wyraża swoje potrzeby • bez trudu przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • wyczerpująco opowiada o swojej wymarzonej szkole	• wyraża swoje potrzeby • przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • opowiada o swojej wymarzonej szkole	• wymienia niektóre przybory szkolne • częściowo wyraża swoje potrzeby • częściowo przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • krótko opowiada o swojej wymarzonej szkole	• z trudem wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • wymienia niektóre przybory szkolne • z trudem wyraża swoje potrzeby • z trudem przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • bardzo krótko opowiada o swojej wymarzonej szkole
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje wyczerpująco klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze wyczerpującą notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • z łatwością uzupełnia plan lekcji • z łatwością uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze spójny i logiczny tekst	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • uzupełnia plan lekcji • uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze w miejscami logiczny i spójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze krótką notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • częściowo uzupełnia plan lekcji • częściowo uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie • z trudem pisze krótką notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • z trudem uzupełnia plan lekcji • z trudem uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim nieliczne podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-

		w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyczerpująco wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie	maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny
Lektion 7: Guten Appetit!					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
S R	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w

		słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i poprawnie się nim posługuje	w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i na ogół poprawnie się nim posługuje	w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, często popełniając błędy	zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna odpowiedzi z <i>doch</i> i poprawnie je stosuje w praktyce bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem bardzo dobrze zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	dobrze odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna odpowiedzi z <i>doch</i> i poprawnie je stosuje w praktyce dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem dobrze zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	- odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy - zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna odpowiedzi z <i>doch</i> i czasami stosuje je w praktyce - zna przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, ale stosuje je w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	z trudem odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna odpowiedzi z <i>doch</i> i rzadko stosuje je w praktyce słabo zna przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukаныmi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukаныmi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukаныmi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukаныmi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur

		komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa produkty spożywcze, potrawy, • z łatwością wyraża preferencje • z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • bez problemu wskazuje miejsca położenia produktów • z łatwością nazywa meble i urządzenia w kuchni • bez trudu odgrywa dialog, korzystając z karty dań • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa produkty spożywcze, potrawy, • wyraża preferencje • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa meble i urządzenia w kuchni • odgrywa dialog, korzystając z karty dań • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • nazywa niektóre produkty spożywcze, potrawy, • częściowo wyraża preferencje • częściowo proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • częściowo wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa niektóre meble i urządzenia w kuchni • krótko odgrywa dialog, korzystając z karty dań • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa nieliczne produkty spożywcze, potrawy, • z trudem wyraża preferencje • z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • z trudem wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa nieliczne meble i urządzenia w kuchni • z trudem odgrywa dialog, korzystając z karty dań • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością opisuje swoje ulubione i nieulubiane potrawy • pisze spójny i logiczny tekst	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • opisuje swoje ulubione i nieulubiane potrawy • pisze w większości spójny i logiczny tekst	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejskami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo opisuje swoje ulubione i nieulubiane potrawy • pisze miejskami spójny i logiczny tekst	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, z trudem uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną

		w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	w formie e-maila, w którym krótko informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie	wypowiedź , w której opisuje swoje ulubione i nieulubiane potrawy • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia niektóre informacje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając niektóre kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
Lektion 8: Wo genau?					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
SR O	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w

		słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i poprawnie się nim posługuje	w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i na ogół poprawnie się nim posługuje	w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, często popełniając błędy	zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik bardzo dobrze zna spójnik <i>denn</i> i poprawnie go stosuje	dobrze zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i> i potrafi na ogół poprawnie je stosować w praktyce dobrze zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem dobrze zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna spójnik <i>denn</i> i poprawnie stosuje go w praktyce	- zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy - zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy - zna i stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem często popełniając błędy - zna przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je, często popełniając błędy - zna przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem, stosuje go, często popełniając błędy - zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik, stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy - zna spójnik <i>denn</i>, stosuje go w praktyce, często popełniając błędy	słabo zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je, popełniając liczne błędy słabo zna przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem, stosuje go, popełniając liczne błędy słabo zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik, stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy - zna spójnik <i>denn</i>, stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /

		w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	(uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej - sprawdza słuszność swoich przypuszczeń - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza melodię zdania pytającego - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej - sprawdza słuszność swoich przypuszczeń - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza melodię zdania pytającego - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej - sprawdza słuszność swoich przypuszczeń - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza melodię zdania pytającego - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej - sprawdza słuszność swoich przypuszczeń - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza melodię zdania pytającego - kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - określa położenie instytucji na podstawie planu miasta - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy : - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - określa położenie instytucji na podstawie planu miasta - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości - uzupełnia brakujące informacje w tabeli	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - określa położenie instytucji na podstawie planu miasta

		- określa położenie instytucji na podstawie planu miasta - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości - uzupełnia brakujące informacje w tabeli	uzupełnia brakujące informacje w tabeli		- zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości - uzupełnia brakujące informacje w tabeli
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie z łatwością określa położenie mebli w domu bez trudu pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania bez trudu formułuje przypuszczenia z łatwością opisuje czynności dnia codziennego z łatwością określa położenie instytucji na podstawie planu miasta z łatwością przyjmuje i odrzuca propozycje z łatwością opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi z łatwością rozmawia na podstawie danych z statystyki	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie - określa położenie mebli w domu - pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania - formułuje przypuszczenia - opisuje czynności dnia codziennego - określa położenie instytucji na podstawie planu miasta - przyjmuje i odrzuca propozycje - opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi - rozmawia na podstawie danych z statystyki	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: - nazywa niektóre pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie częściowo określa położenie mebli w domu częściowo pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania częściowo formułuje przypuszczenia, w kilku słowach opisuje czynności dnia codziennego częściowo określa położenie instytucji na podstawie planu miasta częściowo potrafi przyjąć i odrzucić propozycje krótko opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi krótko rozmawia na podstawie danych z statystyki	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: - nazywa nieliczne pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie z trudem określa położenie mebli w domu z trudem pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania z trudem formułuje przypuszczenia - opisuje krótko czynności dnia codziennego z trudem określa położenie instytucji na podstawie planu miasta w niewielkim stopniu potrafi przyjąć i odrzucić propozycje - opowiada w kilku słowach o miejscach spotkań z przyjaciółmi - rozmawia na podstawie niektórych danych z statystyki
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: opisuje swoje mieszkanie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: częściowo opisuje swoje mieszkanie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:

		• z łatwością opisuje swoje mieszkanie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	• pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze w większości spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	• pisze mięscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie • pisze mięscami spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze mięscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie	• z trudem opisuje swoje mieszkanie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu. uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie
--	--	--	---	--	--

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- z łatwością współpracuje w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	- współpracuje w grupie - stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) - posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	- z trudem współpracuje w grupie - z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) - posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
Lektion 9: So sieht mein Tag aus					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen</i>,	dobrze zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen</i>,	zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np.	słabo zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen</i>,

UMIEJĘTNOŚCI		<i>anfangen, fernsehen, zurückkommen,</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i poprawnie stosuje go w praktyce • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	<i>anfangen, fernsehen, zurückkommen,</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i na ogół poprawnie stosuje go w praktyce • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • na ogół poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	<i>anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen,</i> i częściowo poprawnie stosuje je w praktyce • słabo zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i częściowo poprawnie stosuje go w praktyce • zna i popołniając błędy, stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, częściowo rozróżnia szyk zdania podrzędnego • słabo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • częściowo poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	<i>anfangen, fernsehen, zurückkommen,</i> i popołniając liczne błędy, stosuje je w praktyce • bardzo słabo zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i popołniając liczne błędy, stosuje go w praktyce • słabo zna i popołniając liczne błędy, stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, częściowo rozróżnia szyk zdania podrzędnego • bardzo słabo zna i rzadko poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • popołniając liczne błędy, stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tabeli	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tabeli

		- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w zdaniach	- sprawdza poprawność rozwiązania zadania - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w zdaniach	- sprawdza poprawność rozwiązania zadania - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w zdaniach	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do fragmentów tekstu - robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do fragmentów tekstu - robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do fragmentów tekstu - robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do fragmentów tekstu - robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością nazywa czynności dnia codziennego	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - nazywa czynności dnia codziennego - określa czas zegarowy	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: częściowo nazywa czynności dnia codziennego częściowo określa czas zegarowy	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: nazywa niektóre czynności dnia codziennego

		• bez trudu określa czas zegarowy • wyczerpująco opisuje swój dzień • z łatwością relacjonuje dzień innych osób • bez trudu wymienia swoje i innych obowiązki domowe • z łatwością prowadzi dialogi • bez trudu udziela informacji i je uzyskuje • z łatwością wyraża emocje • z łatwością prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie	• opisuje swój dzień • relacjonuje dzień innych osób • wymienia swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • udziela informacji i je uzyskuje • wyraża emocje • prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie	• w kilku zdaniach opisuje swój dzień • częściowo relacjonuje dzień innych osób • wymienia niektóre swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • częściowo udziela informacji i je uzyskuje • częściowo wyraża emocje • prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje krótko jego wyniki w klasie	• z trudem określa czas zegarowy • bardzo krótko opisuje swój dzień • krótko relacjonuje dzień innych osób • wymienia nieliczne swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • z trudem udziela informacji i je uzyskuje • z trudem wyraża emocje • z trudem prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu odpowiada na pytania • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odpowiada na pytania • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • odpowiada krótko na pytania • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy miejscami spójny i logiczne tekst opisujący	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • odpowiada krótko na niektóre pytania • tworzy miejscami niespójny i nielogiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • tworzy niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i

		i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez trudu tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>	• tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>	pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>	i rozwijając niektóre podane kwestie • z trudem tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 10: Alltagssituationen

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego,	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia

UMIEJĘTNOŚCI		codziennego) i poprawnie się nim posługuje	czynności dnia codziennego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	codziennego) i posługuje się nim, często popełniając błędy	codziennego) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi poprawnie stosować go w praktyce bardzo dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi poprawnie zastosować go w praktyce bardzo dobrze zna przyimek <i>zu</i> + celownik bardzo dobrze zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi na ogół poprawnie zastosować go w praktyce dobrze zna przyimek <i>zu</i> + celownik dobrze zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, popełniając błędy - zna spójnik <i>weil</i> i stosuje go w praktyce, popełniając błędy - zna przyimek <i>zu</i> + celownik - zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, popełniając błędy	słabo zna czasowniki modalne, rozróżnia je i stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy - zna spójnik <i>weil</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy - zna przyimek <i>zu</i> + celownik słabo zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy :

		• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popętniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popętniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć
	MÓWIENIE	poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • bez trudu informuje o trudnościach, podaje przyczynę	na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • informuje o trudnościach, podaje przyczynę	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popętniając błędy zakłócające komunikację: • nazywa niektóre dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • częściowo informuje o trudnościach, podaje przyczynę • częściowo wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popętniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • z trudem informuje o trudnościach, podaje przyczynę

		• z łatwością wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • z łatwością pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • szczegółowo opisuje drogę na podstawie planu miasta • z łatwością informuje o zakazach • z łatwością pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • z łatwością wyraża emocje	• wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • opisuje drogę na podstawie planu miasta • informuje o zakazach • pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • wyraża emocje	• częściowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • krótko pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • pobieżnie opisuje drogę na podstawie planu miasta • częściowo informuje o zakazach • pyta o niektóre środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • częściowo wyraża emocje	• z trudem wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • bardzo krótko pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • z trudem opisuje drogę na podstawie planu miasta • z trudem informuje o zakazach • pyta o środki lokomocji i bardzo krótko udziela odpowiedzi na takie pytania • z trudem wyraża emocje
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny tekst podając przyczyny uprawiania sportu • bez trudu potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótki, w większości spójny i logiczny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótki, częściowo spójny i logiczny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • pisze krótki tekst w formie SMS-a, popełniając błędy • tworzy częściowo spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • tworzy w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • tworzy krótki, częściowo niespójny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • pisze krótki tekst w formie SMS-a, popełniając liczne błędy • tworzy w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje

		opisuje drogę do domu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	i rozwijając podane kwestie	i rozwijając niektóre podane kwestie	spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i i rozwijając niektóre podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie, posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada znikomą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • rzadko dokonuje samooceny