

Kryteria oceny – język niemiecki, kl.1

Ein tolles Team 1

Nauczyciele:

Ewa Sokołowska-Poziemska

Ewa Schuster -Czapiewska

Kamilla Kieres-Witkowska

Erwin Zalewski

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Ein tolles Team 1**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Kontakte					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen</i>,	częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej

UMIEJĘTNOŚCI		bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> bardzo dobrze zna liczebniki główne	<i>kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i> , dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce - zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> dobrze zna liczebniki główne	częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale często błędnie go stosuje częściowo zna liczebniki główne	i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale błędnie go stosuje słabo zna liczebniki główne
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście

		- zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	- zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie - zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: - wita oraz żegna się z kimś - potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko - nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej - zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko - potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie - potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: - wita oraz żegna się z kimś częściowo przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo wyraża prośbę i podziękowanie częściowo formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej fragmentarycznie zna alfabet niemiecki i z trudem literuje swoje imię i nazwisko z trudem wyraża prośbę i podziękowanie krótko formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie

	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z łatwością przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • częściowo przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje niektóre informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z trudem przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w dużym stopniu niespójny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi poprawnie stosować go w praktyce bardzo dobrze zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen,</i>	dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół stosować w praktyce dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce - zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, częściowo je rozróżnia i stosuje w praktyce, często popełniając błędy - zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy - zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i>, ale stosując je w praktyce, często popełnia błędy częściowo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i stosując je w praktyce, często popełnia błędy	słabo zna formę grzecznościową i z trudem stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, z trudem je rozróżnia i słabo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy - zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein,</i>

UMIĘTNOŚCI		<i>gehen, sein, lesen</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> z biernikiem	zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i na ogół potrafi go stosować w praktyce	zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy	<i>lesen</i>, stosując je w praktyce, popełnia liczne błędy zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - odpowiada w języku polskim na pytania - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - odpowiada w języku polskim na pytania - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - odpowiada w języku polskim na pytania - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - odpowiada w języku polskim na pytania - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)

		i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - rozumie informacje z tablicy informacyjnej	informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - rozumie informacje z tablicy informacyjnej	informacje) i często popełniając błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - rozumie informacje z tablicy informacyjnej	i z trudnością, popełniając liczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu - rozumie informacje z tablicy informacyjnej
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: z łatwością wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym z łatwością opisuje grupę przyjaciół z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań - bez problemu określa czas i pyta o godzinę z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć bez trudu odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: - wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym - opisuje grupę przyjaciół - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań - określa czas i pyta o godzinę - potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć - odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: częściowo wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym krótko opisuje grupę przyjaciół w kilku słowach proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję - pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań częściowo poprawnie określa czas i pyta o godzinę częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć częściowo odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: z trudem wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym bardzo krótko opisuje grupę przyjaciół z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję - pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań z trudem określa czas i pyta o godzinę z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć bardzo krótko odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze spójny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy spójną i logiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze w większości spójny i logiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, w większości spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popelniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejskami niespójny i nielogiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy krótką wiadomość, w dużym stopniu niespójną i nielogiczną, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, sporadycznie rozwijając podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 3: Viktorias Familie					

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi poprawnie stosować go w praktyce	dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dobrze zna zaimki osobowe i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki dzierżawcze na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i na ogół poprawnie potrafi stosować go w praktyce dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi na	- zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i częściowo potrafi je stosować w praktyce - zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i potrafi częściowo stosować je w praktyce - zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy - zna zaimki dzierżawcze i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy - zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce - zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi częściowo poprawnie stosować go w praktyce - zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce	słabo zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w

UMIEJĘTNOŚCI		bardzo dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	- zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je częściowo poprawnie stosować w praktyce - zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i częściowo stosuje ją w praktyce	praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna przeczenie <i>nicht</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i popołnia liczne błędy, stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tabeli - zaznacza melodię zdania pytającego	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tabeli - zaznacza melodię zdania pytającego - łączy usłyszane liczby	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy : - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tabeli - zaznacza melodię zdania pytającego - łączy usłyszane liczby	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy : - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tabeli - zaznacza melodię zdania pytającego

		- łączy usłyszane liczby - kontroluje poprawność wykonanego zadania	kontroluje poprawność wykonanego zadania	kontroluje poprawność wykonanego zadania	- łączy usłyszane liczby - kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu - dobiera informacje do części tekstu i zdjęć - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu - dobiera informacje do części tekstu i zdjęć - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: - odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu - dobiera informacje do części tekstu i zdjęć - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu - dobiera informacje do części tekstu i zdjęć - zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: z łatwością nazywa członków rodziny z łatwością podaje roczne daty urodzin bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie z łatwością prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji z łatwością wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: - nazywa członków rodziny - podaje roczne daty urodzin - potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie - prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji - wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: częściowo nazywa członków rodziny częściowo poprawnie podaje roczne daty urodzin częściowo potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie częściowo prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji krótko wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: z trudem nazywa członków rodziny z trudem podaje roczne daty urodzin krótko prowadzi rozmowę o rodzinie z trudem prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając częściowo podane kwestie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając częściowo podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając niektóre podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny

Lektion 4: Wir gehen shoppen

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce - stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	- zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, i nie zawsze je rozróżnia i stosuje w praktyce słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, częściowo rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> częściowo tworzy liczbę mnogą rzeczowników	słabo zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy bardzo słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, rzadko je rozróżnia i stosuje w praktyce słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rzadko rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> popełniając liczne błędy, tworzy liczbę mnogą rzeczowników
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków

		w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	(uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy:

		- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu - znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu - uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami - uzupełnia dialogi - dopisuje fragmenty zdań	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu - znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu - uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami - uzupełnia dialogi - dopisuje fragmenty zdań	- znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu - znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu - uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami - uzupełnia dialogi - dopisuje fragmenty zdań	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu - znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu - uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami - uzupełnia dialogi - dopisuje fragmenty zdań
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: z łatwością nazywa części garderoby i ich cechy z łatwością wyraża swoją opinię bez trudu podaje ceny bez trudu składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca z łatwością nazywa kolory z łatwością znajduje przeciwieństwa bez trudu nazywa potrawy, lokale bez trudu reaguje, stosując poznane zwroty z łatwością przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: - nazywa części garderoby i ich cechy - wyraża swoją opinię - podaje ceny - składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca - nazywa kolory - znajduje przeciwieństwa - nazywa potrawy, lokale - reaguje, stosując poznane zwroty - przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: częściowo nazywa części garderoby i ich cechy krótko wyraża swoją opinię częściowo podaje ceny krótko składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca częściowo nazywa kolory częściowo znajduje przeciwieństwa częściowo nazywa potrawy, lokale w kilku słowach reaguje, stosując poznane zwroty częściowo przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: - nazywa niektóre części garderoby i ich cechy z trudem wyraża swoją opinię - podaje niektóre ceny z trudem składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca - nazywa niektóre kolory - znajduje niektóre przeciwieństwa - nazywa niektóre potrawy, lokale z trudem reaguje, stosując poznane zwroty z trudem przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku

	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • bez trudu uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc nie zawsze logiczny i spójny tekst • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • częściowo uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc często niespójny i nielogiczny tekst • tworzy niespójny i nielogiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając bardzo krótko niektóre podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z trudem uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 5: Hier wohne ich!

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>	dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz	częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i stosuje je w praktyce, popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, popełniając błędy częściowo rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając błędy - zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>, popełniając błędy częściowo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, popełniając błędy	słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz z trudem stosuje je w praktyce słabo zna zaimek pytający <i>wohin</i> i z trudem stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> słabo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz z trudem stosuje go w praktyce

		bardzo dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi poprawnie go stosować w praktyce bardzo dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone	potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	- potrafi tworzyć niektóre rzeczowniki złożone - zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> - potrafi tworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników	- potrafi tworzyć nieliczne rzeczowniki złożone - zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> - potrafi tworzyć liczbę mnogą kilku rzeczowników
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popołniając błędy - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami - robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popołniając liczne błędy : - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		• robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	• robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	• porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	• uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur

		gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością opisuje swoje miejsce zamieszkania • z łatwością wymienia pomieszczenia w domu • z łatwością prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • z łatwością nazywa meble i inne sprzęty domowe • szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego • bez trudu potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z łatwością odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia pomieszczenia w domu • prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa meble i inne sprzęty domowe • opowiada o czynnościach dnia codziennego • potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • częściowo wymienia pomieszczenia w domu • w kilku zdaniach prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa niektóre meble i inne sprzęty domowe • krótko opowiada o czynnościach dnia codziennego • częściowo potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • częściowo odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • bardzo krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia nieliczne pomieszczenia w domu • z trudem prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa nieliczne meble i inne sprzęty domowe • z trudem opowiada o czynnościach dnia codziennego • z trudem wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z trudem odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • bez trudu tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając częściowo podane informacje • tworzy krótki, częściowo spójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • tworzy niespójny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, niespójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami chaotyczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane

		zadaniu informacje sformułowane w tym języku			w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny