

# Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w LXII LOMS

## **I. Zasady ogólne**

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), zawartym w rozdziale X Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO: średnią ważoną ocen bieżących zaokrągla się do części setnych i przyporządkowuje ocenę szkolną:
  - a) 1,75 i poniżej –ocena niedostateczna,

- b) od 1,76 do 2,59 –ocena dopuszczająca,
- c) od 2,60 do 3,50 –ocena dostateczna,
- d) od 3,51 do 4,50 –ocena dobra,
- e) od 4,51 do 5,30 –ocena bardzo dobra,
- f) powyżej 5,31 –ocena celująca

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

- a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
- b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
- c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej od przewidywanej:

- 1) pod koniec II półrocza uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem może napisać dodatkowy sprawdzian. Ocena z tego sprawdzianu wliczana jest do średniej ważonej z wagą 6;
- 2) dodatkowy sprawdzian, którego zakres i termin ustala nauczyciel może być pisany tylko jeden raz;
- 3) niepozytywny wynik dodatkowego sprawdzianu nie powoduje obniżenia przewidywanej oceny rocznej.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

2. Kryteria oceniania prac klasowych w odniesieniu do zdobytych punktów:

- a) ocena niedostateczna –mniej niż 41%,
- b) ocena dopuszczająca –co najmniej 41%,
- c) ocena dostateczna –co najmniej 61%,
- d) ocena dobra –co najmniej 76%,
- e) ocena bardzo dobra –co najmniej 91%,
- f) ocena celująca –co najmniej 98%.

3. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej na pracy klasowej, uczeń w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności jest zobowiązany do napisania pracy klasowej. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej i nie usprawiedliwił nieobecności nie przystępuje do pisania pracy klasowej w drugim terminie. Uczeń taki nie otrzymuje oceny niedostatecznej lecz przy obliczaniu średniej uwzględnia się liczbę wszystkich prac klasowych przeprowadzonych przez nauczyciela w ciągu półrocza.

4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej ma prawo do napisania drugiej pracy klasowej z tego samego zakresu materiału, jeżeli uzyskał z niej co najmniej 25% punktów. Druga praca klasowa musi być przeprowadzona w ciągu jednego tygodnia od dnia oddania przez nauczyciela sprawdzonych i ocenionych prac klasowych. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględnia oceny z obu prac klasowych, nawet jeżeli druga ocena jest niższa.
5. Kartkówki obejmują zakres trzech ostatnich lekcji lub krótki dział tematyczny. Kartkówki mogą trwać do 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Kryteria oceny kartkówek mogą być inne niż kryteria oceny pracy klasowej.
6. Uczeń może w ciągu półroczu zgłosić trzy nieprzygotowania. Nieprzygotowanie:
- 1) uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji;
  - 2) zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki;
  - 3) usprawiedliwia brak pracy domowej, zeszytu oraz wymaganych przez nauczyciela na lekcję przyrządów/pomocy.
7. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
8. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*<br><br>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego |

|                                 |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>    | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>  | <p>treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>     | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie informacje</li> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęnia sporadyczne błędy</li> </ul> |   |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>  |   |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>   |   |
|                                 |   |  |  |   |   |   |

|                      |  |   |   |   |  |  |
|----------------------|--|---|---|---|--|--|
| <b>Inne kryteria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• zwykle nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul> |  |
|----------------------|--|---|---|---|--|--|

Opracowano na podstawie Statutu Szkoły (LXII LOMS) oraz kryteriów oceniania zaproponowanych przez wydawnictwo Pearson