

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w LXII LOMS

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), zawartym w rozdziale X Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych stron (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel w oparciu o analizę uzyskanych przez ucznia ocen bieżących, jego zaangażowania w zajęcia i poczynione postępy. Ocena klasyfikacyjna odzwierciedla poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej z języka angielskiego.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel przedmiotu umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) wskazanie dodatkowych ćwiczeń do samodzielnego wykonania, pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) monitorowanie wykonania wyżej wymienionych prac.
9. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej od przewidywanej:
 - 1) pod koniec II półrocza uczeń może napisać dodatkową pracę klasową;
 - 2) dodatkowa praca klasowa może być pisana tylko jeden raz;
 - 3) termin dodatkowej pracy klasowej ustala nauczyciel po wpisaniu do e-dziennika ocen z wszystkich prac pisemnych ucznia;
 - 4) uczeń lub rodzic w terminie do 3 dni roboczych po ostatecznym terminie wystawienia ocen przewidywanych informuje nauczyciela za pośrednictwem dziennika elektronicznego o chęci przystąpienia do dodatkowej pracy klasowej;
 - 5) dodatkową pracę klasową należy przeprowadzić w trakcie zajęć lekcyjnych z tego przedmiotu w danej klasie. Zakres oraz termin ustala nauczyciel, informuje ucznia i rodzica o terminie i zakresie za pośrednictwem e-dziennika;
 - 6) ocena z dodatkowej pracy klasowej może podwyższyć ocenę roczną lub pozostawić ją bez zmian. Ocena z dodatkowej pracy klasowej nie może spowodować obniżenia przewidywanej oceny rocznej;
 - 7) pozytywna ocena z dodatkowej pracy klasowej nie jest równoznaczna z otrzymaniem pozytywnej oceny rocznej.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
2. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń jest zobowiązany do jej napisania w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności.
3. Nauczyciel uczący w danej grupie / klasie określa, które oceny mogą być poprawiane.
4. Kartkówki obejmują zakres trzech ostatnich lekcji lub krótki dział tematyczny. Kartkówki mogą trwać do 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Kryteria oceny kartkówek mogą być inne niż kryteria oceny pracy klasowej.
5. Uczeń może w ciągu półrocza zgłosić trzy nieprzygotowania. Nieprzygotowanie:
 - 1) uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji w formie ustalonej przez nauczyciela na początku roku szkolnego (np. pisemnie);
 - 2) zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki;
 - 3) usprawiedliwia brak zeszytu oraz wymaganych przez nauczyciela na lekcję przyrządów/pomocy.
6. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
7. terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń - popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie - zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych - popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń - popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie - zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych - popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	- zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia - zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia - poprawnie je zapisuje i wymawia - zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	- rozumie polecenia nauczyciela - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	- rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	- rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
Inne kryteria	• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć	

Opracowano na podstawie Statutu Szkoły (LXII LOMS) oraz kryteriów oceniania zaproponowanych przez wydawnictwo Pearson