

Plan wynikowy do języka rosyjskiego  
przeznaczony dla klasy 3. szkoły ponadgimnazjalnej  
realizującej podręcznik **Wot i my 3**

(materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem **IV.0** podstawy programowej)

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 1</b>							
<b>Не только диета</b>	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	3
	Zdrowy styl życia Dieta Zdrowe odżywianie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– powiedzieć w kilku zdaniach, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie zaznaczyć właściwą odpowiedź</li> <li>– pokrótce opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo i powiedzieć, która z osób prowadzi zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź</li> <li>– szczegółowo opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo i powiedzieć, która z osób prowadzi zdrowy styl życia, uzasadniając swoją opinię</li> </ul>	Podr. s. 6 ćw. 1 i 2 Podr. s. 6 ćw. 3 Podr. s. 7 ćw. 5 Podr. s. 7 ćw. 7 – zad. domowe pisemnie	Z. ćw. s. 3 ćw. 2 Podr. s. 7 ćw. 6 Z. ćw. s. 4 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 6 i 7 – zad. dom. pisemnie		
	Zdanie podrzędne okolicznikowe warunku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku za pomocą słowa: <i>если</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku za pomocą słowa: <i>если</i></li> </ul>	Podr. s. 6 komentarz gramatyczny Podr. s. 6 ćw. 4	Z. ćw. s. 3 ćw. 1 – kilka przykładów na lekcji, reszta jako zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 2</b>							
<b>Они сыграли свадьбу</b>	<p>Uroczystość zaślubin</p> <p>Tradycje zaślubin w Polsce i w Rosji – podobieństwa i różnice</p> <p>Telegram ślubny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania, w miarę poprawnie uporządkować kolejność replik</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o ceremonii zaślubin w obrządku prawosławnym na podstawie zdjęcia i dialogu z ćw. 2 s. 8 i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– w miarę poprawnie uporządkować wiersze w telegramie ślubnym i postawić akcenty w wyrazach</li> <li>– w miarę poprawnie sformułować ustnie i pisemnie życzenia z okazji różnych uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania, poprawnie uporządkować kolejność replik</li> <li>– szczegółowo wypowiedzieć się na temat podobieństw i różnic w tradycjach ślubnych w Polsce i w Rosji na podstawie zdjęcia i dialogu z ćw. 2 s. 8</li> <li>– poprawnie uporządkować wiersze w telegramie ślubnym i postawić akcenty w wyrazach</li> <li>– poprawnie sformułować ustnie i pisemnie życzenia z okazji różnych uroczystości</li> </ul>	<p>Podr. s. 8 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 8 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 5 i 6 – ustnie na lekcji</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 7</p> <p>Z. ćw. s. 7 ćw. 5 – ustnie na lekcji oraz jako zad. domowe pisemnie</p>	<p>Podr. s. 9 ćw. 5 i 6 – ustnie jako zad. domowe</p> <p>Z. ćw. s. 8 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
	<p>Wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odmienić i stosować w zdaniu wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odmienić i stosować w zdaniu wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></li> </ul>	<p>Podr. s. 8 i s. 78 komentarz gramatyczny</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 6 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 7 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 8 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie – jako utrwalenie leksyki i gramatyki poznanej na lekcji</p>		

Rozdział 1 Lekcja 3								
<b>Семейный праздник</b>	Święta i uroczystości rodzinne  Upominki z okazji świąt i uroczystości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać treść życzeń i w miarę poprawnie dopasować je do nazw świąt/wydarzeń</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i pokrótce odpowiedzieć na pytania, wykorzystując większość podanych wyrażen</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst, w miarę poprawnie wykonać zadania do niego</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o otrzymanym upominku oraz o zasadach dotyczących upominkowego <i>savoir-vivre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać treść życzeń i poprawnie dopasować je do nazw świąt/wydarzeń</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i szczegółowo odpowiedzieć na pytania, wykorzystując wszystkie podane wyrażenia</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst, poprawnie wykonać zadania do niego</li> <li>– opowiedzieć o bohaterach rosyjskich kreskówek</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć o otrzymanym upominku oraz o zasadach dotyczących upominkowego <i>savoir-vivre</i></li> </ul>	Podr. s. 10 ćw. 1 Podr. s. 10 ćw. 2 Podr. s. 11 ćw. 4 Z. ćw. s. 10 ćw. 4 – zad. dom	Podr. s. 10 ćw. 3 – ustnie na lekcji i jako zadanie domowe pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 5 – ustnie na lekcji i jako zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2	
	Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie określonego scenariusza	– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat obchodzenia urodzin, uwzględniając podane punkty		Podr. s. 11 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Podr. s. 11 ćw. 6 – ustnie jako zad. dom.			
	Rozwijanie umiejętności czytania tekstu i uzupełniania luk słowami w odpowiedniej formie	– w miarę poprawnie uzupełnić tekst pasującymi do kontekstu słowami w odpowiedniej formie	– poprawnie uzupełnić tekst pasującymi do kontekstu słowami w odpowiedniej formie		Z. ćw. s. 10 ćw. 3 – zad. dom.			
	Rozwijanie umiejętności tłumaczenia	– w miarę poprawnie przetłumaczyć tekst z j. ros. na j. pol.	– poprawnie przetłumaczyć tekst z j. ros. na j. pol.		Z. ćw. s. 11 ćw. 6 – zad. dom.			
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący szkolnego balu – studniówki, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– napisać w formie e-maila list (zaproszenie na imieniny), uwzględniając podane w poleceniu wytyczne, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	– napisać obszerny list w formie e-maila z dokładnymi informacjami o studniówce, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Z. ćw. s. 12 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom.			

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>и, а, но, или</i>	– w miarę poprawnie tworzyć zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>и, а, но, или</i>	– poprawnie tworzyć zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>и, а, но, или</i>	Podr. s. 11 i s. 84 komentarz gramatyczny Podr. s. 11 ćw. 5	Z. ćw. s. 9 ćw. 1 i 2 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Lekcja 4</b>							
<b>На досуге</b>	Wyjście do teatru, do kina  Słowniczek tematyczny związany z teatrem, kinem	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uzupełnić luki – zestawić słowniczek podstawowych zwrotów związanych z teatrem – nazwać kilka rodzajów filmów – w miarę poprawnie ułożyć pytania/odpowiedzi związane z teatrem/filmem – pokrótce opowiedzieć o ostatnio oglądanym filmie/spektaklu – umówić się z kolegą/koleżanką do teatru na konkretny spektakl	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie uzupełnić luki – zestawić obszerny słowniczek zwrotów związanych z teatrem – nazwać wszystkie rodzaje filmów – poprawnie ułożyć pytania/odpowiedzi związane z teatrem/filmem – szczegółowo opowiedzieć o ostatnio oglądanym filmie/spektaklu – umówić się z kolegą/koleżanką do teatru na konkretny spektakl, uzasadniając swój wybór	Podr. s. 12 ćw. 1 Podr. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 12 ćw. 3 Z. ćw. s. 14 ćw. 6 – pisemnie na lekcji Podr. s. 13 ćw. 4 Z. ćw. s. 13 ćw. 2 Podr. s. 13 ćw. 5 Podr. s. 13 ćw. 6	Z. ćw. s. 15 ćw. 8 i 9 – zad. dom. Z. ćw. s. 13 ćw. 1 – zad. dom. Z. ćw. s. 14 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 15 ćw. 7 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Plakat teatralny	– przygotować plakat dotyczący ulubionego lub wymyślonego spektaklu, z wykorzystaniem podstawowych zwrotów związanych z teatrem	– przygotować plakat dotyczący ulubionego lub wymyślonego spektaklu, z wykorzystaniem poznanych zwrotów związanych z teatrem	Z. ćw. s. 13 ćw. 3			
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	– napisać list w formie e-maila opisujący wrażenia z ostatnio oglądanego filmu lub spektaklu, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list w formie e-maila opisujący wrażenia z ostatnio oglądanego filmu lub spektaklu, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	Podr. s. 13 ćw. 8			

<b>На досуге</b>	Krótką formą użyt- kowa (reklama)	– napisać reklamę filmu		Z. ćw. s. 15 ćw. 10			
	Prezentacja ustna		– przedstawić ustnie na forum klasy prezentację na temat wybranego filmu	Z. ćw. s. 15 ćw. 10			
	Zdania złożo- ne podrzędnie przydawkowe połączone zaim- kiem względnym <i>который</i> z przy- imkiem lub bez	– w miarę poprawnie tworzyć zdania złożone podrzędnie przydawkowe połączone zaim- kiem względnym <i>который</i> z przyimkiem lub bez	– poprawnie tworzyć zdania zło- żone podrzędnie przydawkowe połączone zaimkiem wzglę- dnym <i>который</i> z przyimkiem lub bez	Podr. s. 13 i s. 84 ko- mentarz gramatyczny Podr. s. 13 ćw. 7	Z. ćw. s. 14 ćw. 5 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Lekcja 5</b>							
<b>СМИ</b>	Rola środków ma- sowego przekazu w życiu codzien- nym	– zrozumieć ogólnie fragmenty audycji radiowych i w miarę poprawnie przyporządkować każdą z nich do odpowiednich kategorii – przeczytać i zrozumieć tekst oraz połączyć większość pytań z odpowiedziami – pokrótce powiedzieć, jaka jest rola środków masowego prze- kazu w jego życiu codziennym – zrozumieć ogólnie tekst ze słu- chu, przeczytać go, a następnie pokrótce zrelacjonować, jakie są ulubione źródła informacji pięciu wypowiadających się osób oraz jakie są argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji – napisać kilka zdań na temat środka masowego przekazu, z którego najczęściej korzysta (kiedy, gdzie i jak często)	– zrozumieć dokładnie frag- menty audycji radiowych i poprawnie przyporządkować każdą z nich do odpowiednich kategorii – przeczytać i zrozumieć tekst oraz połączyć wszystkie pyta- nia z odpowiedziami – wypowiedzieć się, jaka jest rola środków masowego przekazu w jego życiu codziennym, uzasadniając swoją opinię – zrozumieć tekst ze słuchu, przeczytać go, a następnie dokładnie zrelacjonować jakie są ulubione źródła informacji pięciu wypowiadających się osób oraz jakie są argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji, uzasadniając swoją opinię – napisać obszerną wypowiedź na temat środka masowego przekazu, z którego najczę- ściej korzysta (kiedy, gdzie i jak często)	Podr. s. 14 ćw. 1 Podr. s. 14 ćw. 2 Podr. s. 15 ćw. 4 Podr. s. 15 ćw. 5 – ustnie praca na lekcji w grupach oraz ustnie jako zad. domowe	Z. ćw. s. 16 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 17 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. Podr. s. 15 ćw. 6	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
СМИ	Zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	Podr. s. 78 i s. 79 komentarz gramatyczny Podr. s. 14 ćw. 3	Zad. domowe – napisać kilka zdań z zaimkami wskazującymi Ustnie – odmiana zaimków wskazujących		
	Czasownik <i>пользоваться</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasownik <i>пользоваться</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasownik <i>пользоваться</i>	Podr. s. 15 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 16 ćw. 4 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Powtórzenie</b>							
Повторенье – мать ученья!	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale I.)</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego</p> <p>Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaapelować do kolegów/koleżanek szkolnych, aby prowadzili zdrowy styl życia</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>– wypowiedzieć się pokrótce na temat tego, w jaki sposób korzysta ze środków masowego przekazu</li> <li>– zaprosić przez telefon kolegę/koleżankę do teatru, podając niezbędne informacje</li> <li>– udzielić rad koledze/koleżance, jak należy walczyć ze stresem przed zbliżającą się maturą</li> <li>– zrozumieć recenzje filmów i spektakli teatralnych i w miarę poprawnie wykonać zadanie</li> <li>– napisać list w formie e-maila, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaapelować do kolegów/koleżanek szkolnych, aby prowadzili zdrowy styl życia, uzasadniając dlaczego</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>– wypowiedzieć się na temat tego, w jaki sposób korzysta ze środków masowego przekazu, argumentując swój wybór</li> <li>– zaprosić przez telefon kolegę/koleżankę do teatru, uzasadniając wybór spektaklu</li> <li>– wypowiedzieć się na temat wybranego filmu lub spektaklu teatralnego</li> <li>– zrozumieć recenzje filmów i spektakli teatralnych i poprawnie wykonać zadanie</li> </ul>	<p>Podr. s. 16 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 5 A i B</p> <p>Podr. s. 16 ćw. 7</p>	<p>Z. ćw. s. 18 i 19</p> <p>ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2

Rozdział 1 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego	– przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań	– przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań	Podr. s. 17 ćw. 1 Z. ćw. s. 20 i 21 ćw. I, II, III, IV Podr. s. 17 ćw. 2		Według WSO i PSO	1
	Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji	– po przeanalizowaniu dokładnego opisu egzaminu ustnego na poziomie podstawowym, w miarę poprawnie opisać ilustracje i odpowiedzieć na pytania	– szczegółowo opisać ilustracje i odpowiedzieć na pytania				
Rozdział 2 Lekcja 1							
Любимая профессия	Wybór zawodu Popularne zawody Zawody przyszłości Plusy i minusy wykonywania niektórych zawodów	– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi młodych Rosjan i w miarę poprawnie wykonać polecenie – odgadnąć większość zagadek dotyczących zawodów i podpisać zdjęcia – opowiedzieć pokrótce, który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości oraz jakie są jego plusy i minusy – nazwać „zawody przyszłości” i opowiedzieć o jednym z nich	– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi młodych Rosjan i poprawnie wykonać polecenie – odgadnąć zagadki dotyczące zawodów i podpisać zdjęcia – wypowiedzieć się, który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości oraz jakie są jego plusy i minusy, uzasadniając swoją opinię – nazwać „zawody przyszłości” i opowiedzieć o nich, wyrażając swoją opinię	Podr. s. 18 ćw. 1 Podr. s. 18 komentarz gramatyczny Podr. s. 19 ćw. 6 Podr. s. 18 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 18 ćw. 3	Z. ćw. s. 24 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 25 ćw. 8 i 9 – zad. dom. Podr. s. 18 ćw. 2 – ustnie zad. dom. Z. ćw. s. 23 ćw. 6 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, нечто</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, нечто</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, нечто</i>	Podr. s. 19 i s. 77 komentarz gramatyczny Podr. s. 19 ćw. 4 i 5 Z. ćw. s. 25 ćw. 10 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 22 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 23 ćw. 4 i 5 – zad. dom.		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 2 Lekcja 2</b>							
<b>Работа, эх, работа ...</b>	Rozmowa kwalifikacyjna CV, list motywacyjny (słowa i zwroty w nich stosowane)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowę telefoniczną Aleksieja z sekretarką i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać tekst i wypisać na jego podstawie większość informacji</li> <li>– w miarę poprawnie uzupełnić CV</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog, udzielając mu/jej rad, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, z wykorzystaniem większości podanych zwrotów</li> <li>– przeczytać i w miarę poprawnie uzupełnić list motywacyjny podanymi słowami, a następnie zaznaczyć odpowiednie fragmenty tego listu</li> <li>– napisać list motywacyjny, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć rozmowę telefoniczną Aleksieja z sekretarką i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać tekst i wypisać na jego podstawie wszystkie informacje</li> <li>– poprawnie uzupełnić CV</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialog, udzielając mu/jej rad, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, z wykorzystaniem podanych zwrotów</li> <li>– przeczytać i poprawnie uzupełnić list motywacyjny podanymi słowami, a następnie zaznaczyć odpowiednie fragmenty tego listu</li> <li>– napisać list motywacyjny, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi, z zastosowaniem wszystkich poznanych w tym zakresie wyrażen</li> </ul>	Podr. s. 20 ćw. 1 Podr. s. 20 ćw. 2 Z. ćw. s. 28 ćw. 6 – ustnie na lekcji Podr. s. 21 ćw. 4 Podr. s. 21 ćw. 5 i 6	Z. ćw. s. 28 ćw. 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 29 ćw. 8 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Zawody i zwroty z nimi związane	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać ustnie i pisemnie większość zwrotów związanych z pracą, z wykonywanym zawodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać ustnie i pisemnie zwroty związane z pracą, z wykonywanym zawodem</li> </ul>	Podr. s. 21 ćw. 3	Z. ćw. s. 26 ćw. 1 i 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 27 ćw. 3, 4 i 5 – zad. dom. Z. ćw. s. 28 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 29 ćw. 9 – zad. dom.		



Rozdział 2 Lekcja 3								
<b>Как поступить в вуз</b>	Wybór wyższej uczelni Zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> <li>– przeczytać tekst i dokończyć większość podanych zdań zgodnie z ich treścią</li> <li>– przeczytać tekst i znaleźć w nim większość rosyjskich odpowiedników podanych słów i zwrotów</li> <li>– powiedzieć pokrótce, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> <li>– przeczytać tekst i dokończyć podane zdania zgodnie z ich treścią</li> <li>– przeczytać tekst i znaleźć w nim rosyjskie odpowiedniki podanych słów i zwrotów</li> <li>– opowiedzieć szczegółowo, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji</li> </ul>	Podr. s. 22 ćw. 1 Podr. s. 22 ćw. 2 Podr. s. 22 ćw. 3 Podr. s. 23 ćw. 4 – ustnie na lekcji	Podr. s. 23 ćw. 4 – ustnie zad. dom.	Według WSO i PSO	2	
	Kierunki studiów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozwinąć kilka kierunków studiów na podstawie ich skrótów</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać, jaki kierunek studiów ukończyły osoby z ilustracji/fotografii</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać o swoich planach na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozwinąć kierunki studiów na podstawie ich skrótów</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać jaki kierunek studiów ukończyły osoby z ilustracji/fotografii, z uzasadnieniem własnej opinii</li> <li>– potrafi opowiedzieć i napisać o swoich planach na przyszłość</li> </ul>	Podr. s. 23 komentarz gramatyczny Podr. s. 23 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 31 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 30 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 31 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 31 ćw. 5 i 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 32 ćw. 7 i 8 – zad. dom.			
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący pracy zawodowej swoich rodziców oraz swoich planów na przyszłość, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący pracy zawodowej swoich rodziców oraz swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>		Z. ćw. s. 33 ćw. 10 – zad. dom.			
	Wypowiedź pisemna (list prywatny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list na temat wyboru studiów, warunków rekrutacji, akceptacji rodziców i zajęcia alternatywnego, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list na temat wyboru studiów, warunków rekrutacji, akceptacji rodziców i zajęcia alternatywnego, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>		Z. ćw. s. 33 ćw. 11 – zad. dom.			

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Zwrot <i>несмотря на</i>	– przetłumaczyć i w miarę poprawnie stosować w zdaniu zwrot <i>несмотря на</i>	– przetłumaczyć i poprawnie stosować w zdaniu zwrot <i>несмотря на</i>	Podr. s. 23 komentarz gramatyczny Podr. s. 23 ćw. 7	Z. ćw. s. 32 ćw. 9 – zad. dom.		
<b>Rozdział 2 Lekcja 4</b>							
<b>Дам работу в Москве</b>	Ogłoszenia o pracę Poszukiwanie pracy Dodatkowe możliwości zarabiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać polecenie oraz pokrótce powiedzieć, które ogłoszenie by go zainteresowało</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i uporządkować kolejność większości wypowiedzi</li> <li>– wymienić kilka rad związanych z ubieganiem się o pracę</li> <li>– napisać ogłoszenie o pracę, uwzględniając podany scenariusz</li> <li>– posługiwać się ustnie i pisemnie większością leksyki i zwrotów dotyczących pracy</li> <li>– powiedzieć, jak wymienione osoby mogą dodatkowo zarobić</li> <li>– zrozumieć wypowiedzi trzech osób i zaznaczyć większość informacji zgodnych z wysłuchanym tekstem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i poprawnie wykonać polecenie oraz wypowiedzieć się, które ogłoszenie by go zainteresowało i dlaczego</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i uporządkować kolejność wypowiedzi</li> <li>– wymienić rady związane z ubieganiem się o pracę, z uzasadnieniem, które są najważniejsze i dlaczego</li> <li>– napisać ogłoszenie o pracę, uwzględniając podany scenariusz, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów</li> <li>– posługiwać się ustnie i pisemnie leksyką i zwrotami dotyczącymi pracy</li> <li>– opowiedzieć, jak wymienione osoby mogą dodatkowo zarobić, uzasadniając swoją opinię</li> <li>– zrozumieć wypowiedzi trzech osób i zaznaczyć informacje zgodne z wysłuchanym tekstem</li> </ul>	Podr. s. 24 ćw. 1 Podr. s. 24 ćw. 2 Podr. s. 25 ćw. 3 Podr. s. 25 ćw. 4 Podr. s. 25 ćw. 5 Podr. s. 25 ćw. 6 Podr. s. 25 ćw. 7	Z. ćw. s. 34 ćw. 1 – zad. dom. Z. ćw. s. 36 ćw. 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – zad. dom. Z. ćw. s. 34 ćw. 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 35 ćw. 3 4 i 5 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2

	Wypowiedź pisemna (e-mail)	– napisać list w formie e-maila dotyczący swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem większości podanych zwrotów i wyrażeń i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list w formie e-maila dotyczący swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Z. ćw. s. 36 ćw. 7 – zad. dom.		
<b>Rozdział 2 Lekcja 5</b>							
<b>Работа за рубежом</b>	Praca za granicą (plusy i minusy)	– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i w miarę poprawnie wykonać polecenia – wymienić kilka plusów i minusów pracy za granicą – przeczytać tekst i pokrótce powiedzieć czego dotyczy – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza – dokładnie opisać ilustrację – posługiwać się ustnie i pisemnie większością leksyki i zwrotów dotyczących pracy za granicą	– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i poprawnie wykonać polecenia – wymienić możliwe plusy i minusy pracy za granicą, uzasadniając swoją opinię – przeczytać i streścić tekst – posługiwać się ustnie i pisemnie leksyką i zwrotami dotyczącymi pracy za granicą	Podr. s. 26 ćw. 1 i 2 Podr. s. 26 ćw. 4 Podr. s. 27 ćw. 6 Podr. s. 27 ćw. 7 Podr. s. 26 ćw. 1	Podr. s. 27 ćw. 5 Z. ćw. s. 38 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 38 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie i ustnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (list formalny)	– napisać list formalny do biura pośrednictwa pracy, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list formalny do biura pośrednictwa pracy, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Z. ćw. s. 38 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Słowa: <i>сам, самый</i>	– rozumieć, odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu słowa: <i>сам, самый</i>	– rozumieć, odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu słowa: <i>сам, самый</i>	Podr. s. 26 i s. 77 komentarz gramatyczny Podr. s. 26 ćw. 3	Z. ćw. s. 37 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 2 Powtórzenie</b>							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale II.)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać/odpowiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości</li> <li>– wymienić swoje umiejętności/zalety</li> <li>– przeprowadzić rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– napisać jakie są plusy i minusy wykonywania podanych zawodów</li> <li>– napisać swój krótki życiorys</li> <li>– zredagować krótkie ogłoszenie o pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać/odpowiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości i dlaczego</li> <li>– zaprezentować swoje umiejętności/zalety i uzasadnić swoją wypowiedź</li> <li>– napisać jakie są plusy i minusy wykonywania podanych zawodów i uzasadnić swoją wypowiedź</li> <li>– napisać swój życiorys</li> <li>– zredagować obszerne ogłoszenie o pracę</li> </ul>	<p>Podr. s. 28 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 39 i 40</p> <p>ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test:</p> <p>samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
<b>Rozdział 2 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list prywatny według podanego scenariusza</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zdecydować, które z informacji są prawdziwe, a które nie</li> <li>– wybrać odpowiednią dla siebie propozycję, uzasadniając wybór i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat ustnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i zapamiętać przydatne zwroty</li> <li>– wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzieć na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i zdecydować, które z informacji są prawdziwe, a które nie</li> </ul>	<p>Podr. s. 29 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 3</p> <p>Z. ćw. s. 41 ćw. 1 i 2</p>		<p>Według WSO i PSO</p>	1

Rozdział 3 Lekcja 1							
<b>Школьная экскурсия</b>	Wycieczka szkolna Oferty wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie zweryfikować notatki rodziców z zebrania</li> <li>– przeczytać informacje i połączyć większość rosyjskich określeń z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> <li>– zapytać/odpowiedzieć w biurze podróży na temat konkretnej wycieczki</li> <li>– ułożyć plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując większość poznanych zwrotów</li> <li>– przygotować krótki opis wycieczki celem zamieszczenia w katalogu biura podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie zweryfikować notatki rodziców z zebrania</li> <li>– przeczytać informacje i połączyć rosyjskie określenia z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> <li>– uzyskać dokładną informację/udzielić dokładnej informacji w biurze podróży na temat konkretnej wycieczki</li> <li>– ułożyć plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując poznane zwroty</li> <li>– przygotować obszerny opis wycieczki celem zamieszczenia w katalogu biura podróży</li> </ul>	Podr. s. 30 ćw. 1 Podr. s. 30 ćw. 2 Z. ćw. s. 44 ćw. 7 – zad. dom. Podr. s. 31 ćw. 3 Podr. s. 31 ćw. 6	Podr. s. 31 ćw. 5 Z. ćw. s. 43 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 43 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila na temat przebiegu szkolnej wycieczki według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>			Z. ćw. s. 43 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>посещать/посетить</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>посещать/посетить</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>посещать/посетить</i></li> </ul>	Podr. s. 31 komentarz gramatyczny Podr. s. 31 ćw. 4	Z. ćw. s. 42 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 2</b>							
<b>Едем в летний лагерь!</b>	Wyjazd na obóz letni Spis rzeczy i produktów niezbędnych na wyjazd na obóz Informacja kolejowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać list i w miarę poprawnie dokończyć większość podanych zdań</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i powtórzeniu słów, zaznaczyć większość wymienionych w spisie przedmiotów oraz zdecydować, czego w nim brakuje, a co jest zbędne</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć informacje na dworcu kolejowym i w miarę poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące wyjazdu na obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać list i poprawnie dokończyć podane zdania</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i powtórzeniu słów, zaznaczyć wymienione w spisie przedmioty oraz zdecydować, czego w nim brakuje, a co jest zbędne i dlaczego</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć informacje na dworcu kolejowym i poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące wyjazdu na obóz</li> </ul>	Podr. s. 32 ćw. 1 Podr. s. 32 ćw. 2 Podr. s. 33 ćw. 3 Podr. s. 33 ćw. 5 i 6 Podr. s. 33 ćw. 7	Z. ćw. s. 45 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 46 ćw. 4,5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 7 i 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Rzeczownik <i>нумь</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu rzeczownik <i>нумь</i>	– odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu rzeczownik <i>нумь</i>	Podr. s. 33 i s. 75 komentarz gramatyczny Podr. s. 33 ćw. 4	Z. ćw. s. 45 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 3 Lekcja 3</b>							
<b>В турбюро</b>	Oferty biur podróży Rezerwacja wycieczki	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie zaznaczyć wyszczególnione w ofertach usługi	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i poprawnie zaznaczyć wyszczególnione w ofertach usługi	Podr. s. 34 ćw. 1 Podr. s. 34 ćw. 3 Podr. s. 35 ćw. 4 Podr. s. 35 ćw. 5	Podr. s. 35 ćw. 6 Z. ćw. s. 50 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

<b>В турбюро</b>	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać oferty wycieczek i dopasować je do większości podanych krajów</li> <li>– zredagować pisemnie z kolegą/koleżanką pytania do pracownika biura podróży</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat zeszłorocznych wakacji</li> <li>– krótko opisać swój wyjazd wakacyjny</li> <li>– w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące rezerwacji wycieczki, ofert biur podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać oferty wycieczek i dopasować je do podanych krajów</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog na temat rezerwacji wycieczki</li> <li>– wyczerpująco opisać swój wyjazd wakacyjny</li> <li>– poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące rezerwacji wycieczki, ofert biur podróży</li> </ul>		Z. ćw. s. 48 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 49 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 50 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pisemna (e-mail prywatny i formalny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– napisać list formalny w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>			Podr. s. 35 ćw. 7 Z. ćw. s. 50 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>заказать/ забронировать</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>заказать/ забронировать</i>	– odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>заказать/ забронировать</i>	Podr. s. 34 komentarz gramatyczny Podr. s. 34 ćw. 2	Z. ćw. s. 49 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 4</b>							
<b>Снимаем квартиру на лето</b>	Wynajem mieszkania Ogłoszenia biur nieruchomości Redagowanie oferty mieszkaniowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uzupełnić dane o mieszkaniach</li> <li>– przeczytać tekst i w rozmowie z kolegą/koleżanką zdecydować, które mieszkanie warto wynająć</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– krótko opisać, jak wyobraża sobie komfortowy dom lub mieszkanie</li> <li>– napisać ogłoszenie na temat poszukiwanego do wynajmu mieszkania</li> <li>– w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące wynajmu mieszkania i ogłoszeń biur nieruchomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie uzupełnić dane o mieszkaniach</li> <li>– przeczytać tekst i w rozmowie z kolegą/koleżanką zdecydować, które mieszkanie warto wynająć i dlaczego</li> <li>– opisać, jak wyobraża sobie komfortowy dom lub mieszkanie, uzasadniając dlaczego</li> <li>– poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące wynajmu mieszkania i ogłoszeń biur nieruchomości</li> </ul>	Podr. s. 36 ćw. 3 Podr. s. 37 ćw. 4 Podr. s. 37 ćw. 7 Podr. s. 37 ćw. 8 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Podr. s. 37 ćw. 5 i 6 Podr. s. 37 ćw. 8 – ustnie jako zad. dom. Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 51 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 4 i 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (list prywatny)	– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi			Podr. s. 37 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	– odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	Podr. s. 36 ćw. 1 i 2	Z. ćw. s. 51 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		



Rozdział 3 Lekcja 5							
<b>Папа получил повышение</b>	Zmiana miejsca zamieszkania  Umeblowanie/wyposażenie mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu, w miarę poprawnie wykonać zadanie</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– opisać, jak należy przemeblować pokój oraz przemeblować pokój według zaleceń kolegi/koleżanki</li> <li>– prawidłowo zareagować w podanych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu, poprawnie wykonać zadanie</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– opisać, jak należy przemeblować pokój oraz przemeblować pokój według zaleceń kolegi/koleżanki, uzasadniając dlaczego właśnie w taki sposób</li> <li>– prawidłowo zareagować w podanych sytuacjach, uzasadniając swoją opinię</li> </ul>	Podr. s. 38 ćw. 1 Podr. s. 39 ćw. 3 i 4 Podr. s. 39 ćw. 7 Z. ćw. s. 54 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 53 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 39 ćw. 5 Z. ćw. s. 54 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 54 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Tworzenie i zastosowanie zdań bezpodmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania bezpodmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować zdania bezpodmiotowe</li> </ul>	Podr. s. 38 i s. 85 komentarz gramatyczny Podr. s. 38 ćw. 2	Z. ćw. s. 53 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Krótką formą przymiotnika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu krótką formę przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu krótką formę przymiotnika</li> </ul>	Podr. s. 39 i s. 76 komentarz gramatyczny Podr. s. 39 ćw. 6	Z. ćw. s. 53 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 3 Powtórzenie							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przetwarzane w rozdziale III.)  Rozwijanie umiejętności pisania  Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki list w formie e-maila</li> <li>– sporządzić listę rzeczy potrzebnych na obozie wędrownym</li> <li>– napisać krótką ofertę biura podróży</li> <li>– uzgodnić z właścicielem lokalu warunki wynajmu</li> <li>– napisać krótkie ogłoszenie na temat wynajmu mieszkania, według podanego scenariusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać obszerny list w formie e-maila</li> <li>– sporządzić listę rzeczy potrzebnych na obozie wędrownym, z uzasadnieniem swojej opinii</li> <li>– napisać obszerną ofertę biura podróży</li> <li>– uzgodnić z właścicielem lokalu warunki wynajmu i odnieść się do jego wymagań</li> <li>– napisać obszerne ogłoszenie na temat wynajmu mieszkania, według podanego scenariusza</li> <li>– napisać opowiadanie o wyjeździe swoich marzeń</li> </ul>	Podr. s. 40 ćw. 1 Podr. s. 40 ćw. 2 Podr. s. 40 ćw. 3 Podr. s. 40 ćw. 4 Podr. s. 40 ćw. 5 Podr. s. 40 ćw. 6	Z. ćw. s. 55 i 56 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia (rozmowy z dogrywaniem roli)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialogi, uwzględniając podane hasła</li> <li>– napisać list prywatny według podanego scenariusza</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i zdecydować, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>		<p>Podr. s. 41 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 41 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 41 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 41 ćw. 4</p> <p>Z. ćw. s. 57 ćw. 1 i 2</p>		<p>Według WSO i PSO</p>	2
<b>Rozdział 4 Lekcja 1</b>							
<b>Соседи по планете</b>	<p>Zwierzęta i ich charakterystyka</p> <p>Zwierzęta domowe</p> <p>Frazeologizmy, których bohaterami są zwierzęta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać rosyjskie przysłowia i powiedzenia i dopasować do nich większość polskich odpowiedników</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić większość podpisów – nazw zwierząt</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić większość luk w tekście</li> <li>– dopasować większość określeń do odpowiednich nazw zwierząt</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać zadania z nim związane</li> <li>– odgadnąć większość zagadek na temat zwierząt, na podstawie wysłuchanych nagrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać rosyjskie przysłowia i powiedzenia i dopasować do nich polskie odpowiedniki</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić podpisy – nazwy zwierząt</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić luki w tekście</li> <li>– dopasować określenia do odpowiednich nazw zwierząt</li> <li>– przeczytać tekst i poprawnie wykonać zadania z nim związane</li> <li>– odgadnąć zagadki na temat zwierząt, na podstawie wysłuchanych nagrań</li> </ul>	<p>Podr. s. 42 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 42 ćw. 2</p> <p>Z. ćw. s. 61 ćw. 8</p> <p>Podr. s. 42 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 42 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 43 ćw. 5 i 6</p> <p>Podr. s. 43 ćw. 8 i 9</p> <p>Podr. s. 43 ćw. 10</p> <p>Z. ćw. s. 61 ćw. 9 – ustnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 59</p> <p>ćw. 3 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 58</p> <p>ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 61</p> <p>ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 59</p> <p>ćw. 2 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 61</p> <p>ćw. 9 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	3

<b>Соседи по планете</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog, zgodnie z podanym scenariuszem</li> <li>– krótko scharakteryzować swoje zwierzątko domowe (ustnie i pisemnie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog, zgodnie z podanym scenariuszem</li> <li>– scharakteryzować swoje zwierzątko domowe (ustnie i pisemnie), wykorzystując wszystkie poznane słowa i zwroty</li> </ul>				
	Imiesłów przysłówkowy	– w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu imiesłów przysłówkowy	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu imiesłów przysłówkowy	Podr. s. 81 komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 60 ćw. 4 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 60 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 4 Lekcja 2</b>							
<b>Земля – наша планета</b>	<p>Ochrona środowiska</p> <p>Proekologiczne działania</p> <p>Zagrożenia dla środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać hasła i dopasować do nich większość nagłówków artykułów prasowych</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowę Ani i Nataszy i w miarę poprawnie wykonać polecenia z nią związane</li> <li>– połączyć większość rosyjskich zwrotów z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać ulotkę informacyjną i krótko przedstawić dane poprzez ich porównanie</li> <li>– przeprowadzić ankietę wśród kolegów/koleżanek i krótko przedstawić jej wyniki</li> <li>– powiedzieć, na podstawie ilustracji, co przedstawione osoby powinny zmienić w swoim postępowaniu</li> <li>– wymienić kilka czynników stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać hasła i dopasować do nich nagłówki artykułów prasowych</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć rozmowę Ani i Nataszy i poprawnie wykonać polecenia z nią związane</li> <li>– połączyć rosyjskie zwroty z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać ulotkę informacyjną i przedstawić dokładne dane poprzez ich porównanie</li> <li>– przeprowadzić ankietę wśród kolegów/koleżanek i przedstawić jej dokładne wyniki, wykorzystując wszystkie poznane zwroty</li> <li>– opowiedzieć, na podstawie ilustracji, co przedstawione osoby powinny zmienić w swoim postępowaniu i dlaczego</li> <li>– przedstawić w formie referatu czynniki stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>– przetłumaczyć treść ulotki na język rosyjski</li> </ul>	<p>Podr. s. 44 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 44 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 44 ćw. 4</p> <p>Z. ćw. s. 63 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 45 ćw. 5</p> <p>Podr. s. 45 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 45 ćw. 7</p>	<p>Podr. s. 44 ćw. 3</p> <p>Z. ćw. s. 63</p> <p>ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 62 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 64</p> <p>ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 63</p> <p>ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 45 ćw. 8</p> <p>Z. ćw. s. 64</p> <p>ćw. 8 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Lekcja 3</b>							
<b>Экологический кризис</b>	Problemy ekologiczne Jak można pomóc planecie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać i przetłumaczyć globalne problemy ekologiczne i pokrótce powiedzieć, które z nich dotyczą jego rejonu zamieszkania</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i na jego podstawie w miarę poprawnie dokończyć podane zdania</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi pięciu osób i przyporządkować większość z nich do poszczególnych działań proekologicznych</li> <li>– przeczytać teksty i ułożyć 3 hasła w trybie rozkazującym</li> <li>– napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko</li> <li>– pokrótce powiedzieć, które rejonu Polski są najbardziej zanieczyszczone, a które są ekologicznie czyste</li> <li>– przygotować krótkie informacje na temat wybranego Parku Narodowego Federacji Rosyjskiej, korzystając z Internetu</li> <li>– krótko wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat zanieczyszczenia środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać i przetłumaczyć globalne problemy ekologiczne i opowiedzieć, które z nich dotyczą jego rejonu zamieszkania i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i na jego podstawie poprawnie dokończyć podane zdania</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi pięciu osób i przyporządkować je do poszczególnych działań proekologicznych</li> <li>– przeczytać teksty i ułożyć 5 haseł w trybie rozkazującym</li> <li>– napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko i uzasadnić dlaczego</li> <li>– opowiedzieć, które rejonu Polski są najbardziej zanieczyszczone, a które są ekologicznie czyste i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– przygotować referat na temat wybranego Parku Narodowego Federacji Rosyjskiej, korzystając z Internetu i przedstawić go na forum klasy</li> <li>– wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat zanieczyszczenia środowiska, wykorzystując poznane zwroty i leksykę</li> </ul>	Podr. s. 46 ćw. 1 Podr. s. 46 ćw. 2 Podr. s. 47 ćw. 4 Podr. s. 47 ćw. 5 Podr. s. 47 ćw. 6 Podr. s. 47 ćw. 7 – ustnie na lekcji Podr. s. 47 ćw. 8 Z. ćw. s. 67 ćw. 7- pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 65 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 66 ćw. 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 47 ćw. 7 – ustnie zad. dom. Z. ćw. s. 67 ćw. 8 – ustnie i pisemnie zad. dom. Z. ćw. s. 68 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3

			– wypowiedzieć się w formie pisemnej na temat reklam zachęcających do działań na rzecz ochrony środowiska i uzasadnić swoją opinię		Z. ćw. s. 68 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie		
	Liczebniki złożone	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu liczebniki złożone	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu liczebniki złożone	Podr. s. 47 i s. 80 komentarz gramatyczny Podr. s. 47 ćw. 3	Z. ćw. s. 65 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 4 Lekcja 4</b>							
<b>Природа не всегда друг</b>	Kłęski żywiołowe Kataklizmy Ewakuacja	– przeczytać i zrozumieć opisy kłęsk żywiołowych i w miarę poprawnie dopasować do nich nazwy kataklizmów – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i przyporządkować większość podanych charakterystyk do treści tabeli – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie ponumerować kolejność działań podczas ewakuacji – powiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu i co należy zrobić przed dłuższym wyjazdem z domu – opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania	– przeczytać i zrozumieć opisy kłęsk żywiołowych i poprawnie dopasować do nich nazwy kataklizmów – zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i przyporządkować podane charakterystyki do treści tabeli – zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie ponumerować kolejność działań podczas ewakuacji – opowiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu i co należy zrobić przed dłuższym wyjazdem z domu	Podr. s. 48 ćw. 1 Z. ćw. s. 69 ćw. 1 Podr. s. 49 ćw. 3 Podr. s. 49 ćw. 4 Podr. s. 49 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 70 ćw. 7	Z. ćw. s. 69 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 49 ćw. 7 Z. ćw. s. 70 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Stopień najwyższy przymiotników	– w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia najwyższego przymiotników	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia najwyższego przymiotników	Podr. s. 75 komentarz gramatyczny Podr. s. 48 ćw. 2	Z. ćw. s. 69 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 70 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Lekcja 5</b>							
<b>Технологический мир</b>	Wynalazki i ich twórcy Nowości technologiczne Sławni Rosjanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, przeczytać go i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst pisany, a następnie zredagować krótką notatkę o rosyjskich wynalazcach i ich wynalazkach</li> <li>– sprawdzić w encyklopedii lub Internecie i powiedzieć, za jakie osiągnięcie została wyróżniona większość z wymienionych w ćwiczeniu osób</li> <li>– nazwać kilka przedmiotów, które są bardzo ważne w codziennym życiu</li> <li>– nazwać, w jakich dziedzinach dokonają się zmiany w najbliższych 10-20 latach</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog na temat prawdopodobieństwa wymienionych wydarzeń</li> <li>– napisać informację do gazetki szkolnej o wystawie nowości technologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu, przeczytać go i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– zrozumieć dokładnie tekst pisany, a następnie zredagować wyczerpującą notatkę o rosyjskich wynalazcach i ich wynalazkach</li> <li>– sprawdzić w encyklopedii lub Internecie i powiedzieć, za jakie osiągnięcia zostały wyróżnione osoby wymienione w ćwiczeniu</li> <li>– nazwać przedmioty, które są bardzo ważne w codziennym życiu i uzasadnić dlaczego</li> <li>– nazwać, w jakich dziedzinach dokonają się zmiany w najbliższych 10-20 latach i uzasadnić dlaczego</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog na temat prawdopodobieństwa wymienionych wydarzeń</li> </ul>	Podr. s. 50 ćw. 1 Podr. s. 51 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 51 ćw. 3 Podr. s. 51 ćw. 4 Podr. s. 51 ćw. 5 – ustnie na lekcji Podr. s. 51 ćw. 6	Podr. s. 51 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 72 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 72 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 73 ćw. 3 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 51 ćw. 5 – ustnie jako zad. dom. Z. ćw. s. 73 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	<b>Rozdział 4 Powtórzenie</b>						
	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale IV.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć poprawne zdania z kilkoma imiesłowami</li> <li>– napisać w kilku punktach, jak można dbać o otaczające nas środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć poprawne zdania ze wszystkimi imiesłowami</li> <li>– napisać wyczerpująco w punktach, jak można dbać o otaczające nas środowisko</li> </ul>	Podr. s. 52 ćw. 1 Podr. s. 52 ćw. 2 Podr. s. 52 ćw. 3 Podr. s. 52 ćw. 4 Podr. s. 52 ćw. 5 Podr. s. 52 ćw. 6	Z. ćw. s. 74 i 75 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i ułożyć z nimi zdania</li> <li>– powiedzieć w kilku zdaniach, jak się zachowa podczas trzęsienia ziemi i co ze sobą zabierze, opuszczając teren zagrożony</li> <li>– powiedzieć, jakie kataklizmy przedstawiają ilustracje i jak by postąpił, gdyby nastąpił dany kataklizm</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótką rozmowę telefoniczną na temat akcji „Sprzątanie świata”, zgodnie z podanym scenariuszem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i ułożyć z nimi zdania</li> <li>– wyczerpująco opowiedzieć, jak się zachowa podczas trzęsienia ziemi i co ze sobą zabierze, opuszczając teren zagrożony, z uzasadnieniem swojej opinii</li> <li>– opowiedzieć, jakie kataklizmy przedstawiają ilustracje i jak by postąpił, gdyby nastąpił dany kataklizm, uzasadniając swoją opinię</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dłuższą rozmowę telefoniczną na temat akcji „Sprzątanie świata”, zgodnie z podanym scenariuszem</li> </ul>				
<b>Rozdział 4 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności odpowiedzi na pytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialogi, uwzględniając podane hasła</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (rozumienie tekstu czytanego)</li> <li>– przeczytać teksty i w miarę poprawnie wykonać polecenia z nimi związane</li> <li>– odpowiedzieć w miarę poprawnie na przykładowe pytania z rozmowy wstępnej z egzaminu maturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać teksty i poprawnie wykonać polecenia z nimi związane</li> <li>– odpowiedzieć poprawnie na przykładowe pytania z rozmowy wstępnej z egzaminu maturalnego</li> </ul>	<p>Podr. s. 53 ćw. 1 Podr. s. 53 ćw. 2 i 3 Z. ćw. s. 76 ćw. 1 Z. ćw. s. 77 ćw. 2 Z. ćw. s. 78 ćw. 3 Podr. s. 53 ćw. 4</p>		Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 5 Lekcja 1</b>							
<b>Мы все равны</b>	Podział obowiązków w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania ankiety, zadać pytania koledze/koleżance i zapisać jego/jej odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i wynotować obowiązki wypowiadających się osób</li> <li>– krótko powiedzieć, jakie czynności w ich domu wykonują członkowie rodziny oraz czy kobiety i mężczyźni mają te same obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiedzieć na pytania ankiety, zadać pytania koledze/koleżance i zapisać jego/jej odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i wynotować obowiązki wypowiadających się osób</li> <li>– opowiedzieć, jakie czynności w ich domu wykonują członkowie rodziny oraz czy kobiety i mężczyźni mają te same obowiązki i uzasadnić swoją wypowiedź</li> </ul>	Podr. s. 54 ćw. 1 Podr. s. 54 ćw. 2 Podr. s. 54 ćw. 3	Z. ćw. s. 79 ćw.1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 80 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Społeczna rola kobiety i mężczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać, zrozumieć fragment blogu i zaznaczyć większość poprawnych stwierdzeń</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki blogu i jej męża</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi kilku osób i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać wypowiedzi rosyjskich rówieśników, wynotować argumenty, z którymi się zgadza i krótko wypowiedzieć się na temat społecznych ról kobiet i mężczyzn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać, zrozumieć fragment blogu i zaznaczyć poprawne stwierdzenia</li> <li>– dokładnie opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki blogu i jej męża</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi kilku osób i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać wypowiedzi rosyjskich rówieśników, wynotować argumenty, z którymi się zgadza i krótko wypowiedzieć się na temat społecznych ról kobiet i mężczyzn, uzasadniając swoją wypowiedź</li> <li>– przetłumaczyć wyrażenia na język rosyjski i postawić je w odpowiedniej formie</li> </ul>	Podr. s. 54 ćw. 4 Podr. s. 55 ćw. 5 Podr. s. 55 ćw. 6 Podr. s. 55 ćw. 7	Z. ćw. s. 80 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 79. ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		



<b>Мы все равны</b>	Wypowiedź pi-semna		– wypowiedzieć się w formie pisemnej na jeden z podanych tematów, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Podr. s. 55 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pi-semna (e-mail)	– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi			Z. ćw. s. 80 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 2</b>							
<b>Конфликт поколений</b>	Konflikt pokoleń Przyczyny konfliktów Zakazy i nakazy rodziców wobec dzieci	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zaznaczyć większość przyczyn konfliktów między bohaterami podręcznikowymi i ich rodzicami – krótko powiedzieć, czego zakazują rodzice bohaterom podręcznikowym oraz jakie mogą być jeszcze przyczyny konfliktów – krótko powiedzieć, wykorzystując większość podanych zwrotów, na co w przyszłości pozwoliliby swoim dzieciom – wymienić, jakie nakazy i zakazy stosują wobec niego jego rodzice – wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi rodzica, nauczyciela, starszego sąsiada oraz policjanta i w miarę poprawnie zaznaczyć podane stwierdzenia	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i zaznaczyć przyczyny konfliktów między bohaterami podręcznikowymi i ich rodzicami – opowiedzieć, czego zakazują rodzice bohaterom podręcznikowym oraz jakie mogą być jeszcze przyczyny konfliktów – wypowiedzieć się, wykorzystując podane zwroty, na co w przyszłości pozwoliliby swoim dzieciom i dlaczego – wypowiedzieć się na temat nakazów i zakazów stosowanych wobec niego przez jego rodziców – wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi rodzica, nauczyciela, starszego sąsiada oraz policjanta i poprawnie zaznaczyć podane stwierdzenia – udzielić pisemnych rad na zgłoszone problemy młodzieży szkolnej – wypowiedzieć się pisemnie na temat podanych definicji „pojęć”	Podr. s. 56 ćw. 1 Podr. s. 56 ćw. 2 Podr. s. 57 ćw. 4 Podr. s. 57 ćw. 5 Podr. s. 57 ćw. 6 Podr. s. 57 ćw. 8	Podr. s. 57 ćw. 9 Z. ćw. s. 82 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 82 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 83 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Конфликт поколений</b>	Rozwijanie umiejętności rozmowy według określonego scenariusza	– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza		Podr. s. 57 ćw. 7			
	Wypowiedź pisemna (wiadomość)	– sformułować pisemną wiadomość do kolegi według podanego scenariusza		Z. ćw. s. 83 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie			
	Czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	Podr. s. 56 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 81 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	Podr. s. 79 komentarz gramatyczny Podr. s. 56 ćw. 3	Z. ćw. s. 81 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 3</b>							
<b>Товары, услуги</b>	Zakupy i usługi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokrótce powiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi sześciu osób, przyporządkować poszczególnym osobom większość nazw towarów, a następnie odpowiedzieć na pytania</li> <li>– napisać, jaką rosyjską pamiętkę kupiłby rodzicom, znajomym w sklepie internetowym</li> <li>– przeczytać i zrozumieć dialogi, a następnie przyporządkować większość z nich do podanych rysunków</li> <li>– w miarę poprawnie dopasować punkt usługowy do wykonawcy</li> <li>– zapytać/udzielić odpowiedzi na temat wymiany rubli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu i dlaczego</li> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi sześciu osób, przyporządkować poszczególnym osobom nazwy towarów, a następnie odpowiedzieć na pytania, uzasadniając swoją opinię</li> <li>– napisać, jaką rosyjską pamiętkę kupiłby rodzicom, znajomym w sklepie internetowym i uzasadnić swój wybór</li> <li>– przeczytać i zrozumieć dialogi, a następnie przyporządkować je do podanych rysunków</li> <li>– poprawnie dopasować punkt usługowy do wykonawcy</li> <li>– zapytać/udzielić wyczerpującej odpowiedzi na temat wymiany rubli</li> </ul>	Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2 Podr. s. 58 ćw. 5 Podr. s. 59 ćw. 6 Z. ćw. s. 84 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 59 ćw. 7	Podr. s. 58 ćw. 4 Z. ćw. s. 84 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 84 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

<b>Товары, услуги</b>	Wypowiedź pisemna (notatka)	– napisać notatkę do kolegi/koleżanki według podanego scenariusza			Podr. s. 59 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Rozwijanie umiejętności tłumaczenia tekstu		– dobrać przetłumaczone zdania do rosyjskich odpowiedników oraz przetłumaczyć podany tekst na język polski		Z. ćw. s. 85 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
	Dopełniacz i biernik liczby mnogiej rzeczowników żywotnych i nieżywotnych	– stosować w zdaniu w miarę poprawne końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej	– stosować w zdaniu poprawne końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej	Podr. s. 58 komentarz gramatyczny Podr. s. 58 ćw. 3	Z. ćw. s. 84 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 4</b>							
<b>Война и мир</b>	Służba wojskowa Problemy współczesnego świata	– przeczytać opinie na temat służby w wojsku i odnieść się do niektórych z nich – opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania – przeczytać nagłówki artykułów prasowych i wypowiedzieć się, czego dotyczy kilka spośród nich – wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowy, odpowiedzieć na większość pytań – przeczytać wypowiedzi z czatu i powiedzieć, co sądzi na temat służby kobiet w armii – nazwać kilka argumentów za/przeciw służbie w armii zawodowej (również z udziałem kobiet)	– przeczytać opinie na temat służby w wojsku i wyrazić swój pogląd w tej kwestii – opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania, uzasadniając swoją opinię – przeczytać nagłówki artykułów prasowych, wypowiedzieć się czego dotyczą i skomentować je – wysłuchać i dokładnie zrozumieć rozmowy, odpowiedzieć na pytania – przeczytać wypowiedzi z czatu i powiedzieć, co sądzi na temat służby kobiet w armii, uzasadniając swoją opinię – nazwać kilka argumentów za/przeciw służbie w armii zawodowej (również z udziałem kobiet), uzasadniając swoją opinię	Podr. s. 60 ćw. 1 Podr. s. 60 ćw. 2 Podr. s. 60 ćw. 3 Podr. s. 61 ćw. 4 Podr. s. 61 ćw. 7 Podr. s. 61 ćw. 8	Z. ćw. s. 87 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 61 ćw. 5 Z. ćw. s. 86 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Formy trybu rozkazującego o znaczeniu trybu warunkowego	– w miarę poprawnie przekształcać zdania na tryb warunkowy	– poprawnie przekształcać zdania na tryb warunkowy	Podr. s. 61 i s. 80, 81 komentarz gramatyczny Podr. s. 61 ćw. 6	Z. ćw. s. 87 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin	
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania		
Война и мир	Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych		– przeczytać i uzupełnić zdania podanymi wyrazami			Z. ćw. s. 88 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pisemna		– wypowiedzieć się w formie pisemnej na podany temat, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi, a następnie przedstawić ją na forum klasy			Z. ćw. s. 88 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 5</b>								
Социологическая проблема	Problemy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać, zrozumieć teksty i dopasować do większości fragmentów tekstów – nagłówki</li> <li>– powiedzieć krótko, jakich problemów społecznych dotyczą wypowiedzi internautów</li> <li>– opisać zdjęcia, uwzględniając sytuację w Polsce</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi czterech osób</li> <li>– powiedzieć krótko, jak i kto może im pomóc</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst i odpowiedzieć na większość pytań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać, zrozumieć teksty i dopasować do fragmentów tekstów – nagłówki</li> <li>– wypowiedzieć się na temat problemów społecznych poruszalnych przez internautów i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– opisać zdjęcia, uwzględniając sytuację w Polsce i uzasadnić swój pogląd</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi czterech osób i powiedzieć, jak i kto może im pomóc, uzasadniając swoje zdanie</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania</li> </ul>	Podr. s. 62 ćw. 1 Podr. s. 63 ćw. 2 Podr. s. 63 ćw. 5 Podr. s. 63 ćw. 6	Podr. s. 63 ćw. 4 Z. ćw. s. 90 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 90 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2	
	Rozmowa	– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanych wytycznych		Podr. s. 63 ćw. 7				
	Wypowiedź ustna		– przygotować wypowiedź ustną na temat problemów społecznych, przedstawiając sytuację potrzebujących i ekspertów, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów			Podr. s. 63 ćw. 8		

	Przymyki stosowane w konstrukcjach czasowych: <i>за, через</i>	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu przymyki stosowane w konstrukcjach czasowych: <i>за, через</i>	– poprawnie stosować w zdaniu przymyki stosowane w konstrukcjach czasowych: <i>за, через</i>	Podr. s. 63 i s. 83 komentarz gramatyczny Podr. s. 63 ćw. 3	Z. ćw. s. 89 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Powtórzenie</b>							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale V.)  Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	– powiedzieć pokrótce, jak podzieli obowiązki domowe w swojej przyszłej rodzinie – opisać zdjęcie i powiedzieć o obowiązkach mężczyzny na zdjęciu – krótko powiedzieć, które z zakazów rodziców sprawiają mu największy problem i jak stara się je zmienić – przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialogi według podanych scenariuszy – poradzić koledze/koleżance, z jakich usług ma skorzystać w konkretnej sytuacji – nazwać przedmioty, które kupuje w Internecie	– wypowiedzieć się, jak podzieli obowiązki domowe w swojej przyszłej rodzinie i uzasadnić dlaczego – wypowiedzieć się na temat zakazów rodziców, które sprawiają mu największy problem i tego, jak stara się je zmienić – poradzić koledze/koleżance, z jakich usług ma skorzystać w konkretnej sytuacji i uzasadnić dlaczego – wypowiedzieć się na temat zakupów w Internecie – wypowiedzieć się na temat pomocy społecznej państwa wobec potrzebujących	Podr. s. 64 ćw. 1 Podr. s. 64 ćw. 2 Podr. s. 64 ćw. 3 Podr. s. 64 ćw. 4, 5 i 6 Podr. s. 64 ćw. 7 Podr. s. 64 ćw. 8 Podr. s. 64 ćw. 9	Z. ćw. s. 91 i 92 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
<b>Rozdział 5 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego  Rozwijanie umiejętności mówienia  Rozwijanie umiejętności pisania	– przeczytać, zrozumieć tekst i zaznaczyć większość poprawnych zakończeń – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę, uwzględniając podane hasła – zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (pisanie krótkiej formy użytkowej i pisanie listu prywatnego) – napisać list do kolegi na podany temat	– przeczytać, zrozumieć tekst i zaznaczyć poprawne zakończenia	Podr. s. 65 ćw. 1 Podr. s. 65 ćw. 2 Z. ćw. s. 93 ćw. 1 Z. ćw. s. 94 ćw. 2 Z. ćw. s. 95 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2	

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 6 Lekcja 1</b>							
<b>Михаил Булгаков, автор романа «Мастер и Маргарита»</b>	Informacje o M. Bułhakowie	– wymienić kilka podstawowych informacji o M. Bułhakowie – powiedzieć kilka zdań na temat Moskwy Bułhakowa	– wymienić poznane informacje dotyczące M. Bułhakowa – opowiedzieć o Moskwie Bułhakowa	Podr. s. 66 i s. 67	Ustna wypowiedź o M. Bułhakowie i o Moskwie Bułhakowa	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 2</b>							
<b>Домовой – дух дома</b>	Domowej – mieszkaniec domu	– powiedzieć kilka zdań, na podstawie tekstu, o skrzacie domowym i podwórkowym	– opowiedzieć na podstawie tekstu o skrzacie domowym i podwórkowym	Podr. s. 67	Ustne opowiadanie o skrzacie domowym i podwórkowym	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 3</b>							
<b>Русская живопись</b>	Malarstwo rosyjskie i jego przedstawiciele	– wymienić kilka podstawowych informacji o Iwanie Szyszkynie – wymienić kilka podstawowych informacji o Wasylu Kandynskim	– wymienić poznane informacje dotyczące Iwana Szyszki – wymienić poznane informacje dotyczące Wasyla Kandynskiego	Podr. s. 68	Ustna wypowiedź o Iwanie Szyszkynie i o Wasylu Kandynskim	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 4</b>							
<b>Российская Федерация</b>	Informacje o Federacji Rosyjskiej	– wymienić kilka podstawowych informacji o Federacji Rosyjskiej	– wymienić poznane informacje dotyczące Federacji Rosyjskiej, z wykorzystaniem słowniczka politycznego oraz zamieszczonych zdjęć	Podr. s. 69	Ustna wypowiedź o Federacji Rosyjskiej	Według WSO i PSO	1