

Rozkład materiału i plan dydaktyczny: *Oblicza geografii 2, zakres rozszerzony*

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
<b>I. PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA</b>					
1.	Lekcja organizacyjna	Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania			
2.	Klasyfikacja państw świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział państw świata</li> <li>• analiza mapy politycznej świata</li> <li>• podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• podział wpływów na Antarktydzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw</li> <li>• wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa</li> <li>• analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie w XX w.</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie</li> <li>• wskazuje wybrane państwa i ich stolice na mapie politycznej świata</li> <li>• podaje przykłady państw na świecie, w których istnieją dwie stolice</li> <li>• przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• analizuje podział wpływów na Antarktydzie</li> </ul>	7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2, zakres rozszerzony</i></li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych, zakres rozszerzony</i></li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• mapy konturowe świata (podział polityczny)</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Wydobycie surowców mineralnych na Antarktydzie</i> na podstawie <a href="http://www.surowce-naturalne.pl/wiadomosc/metan-pod-antarktyda">http://www.surowce-naturalne.pl/wiadomosc/metan-pod-antarktyda</a>)</li> <li>• analizowanie map politycznych Europy i świata zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> </ul>
3.	Zmiany na mapie politycznej świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r.</li> <li>• następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r.</li> <li>• państwa powstałe w Europie po 1989 r.</li> <li>• ustroje polityczne na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r.</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r.</li> <li>• ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata</li> <li>• wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>	7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2, zakres rozszerzony</i></li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych, zakres rozszerzony</i></li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• mapy konturowe świata (podział polityczny)</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie map politycznych Europy i świata zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> </ul>
4.	Mierniki poziomu rozwoju krajów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• kryteria podziału państw wg PKB na jednego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego</li> </ul>	7.1 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2, zakres rozszerzony</i></li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych, zakres rozszerzony</i></li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane</i></li> </ul>

		<p>mieszkańca oraz HDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie państw pod względem poziomu rozwoju gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje HDI</li> <li>• porównuje składowe HDI w wybranych państwach</li> <li>• wymienia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju</li> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>		<p><i>ekonomiczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących mierników rozwoju społeczno-gospodarczego zamieszczonych w podręczniku (m.in. map, schematów i wykresów)</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Co składa się na HDI</i> zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
5.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Przemiany polityczne i gospodarcze świata</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>II. LUDNOŚĆ I URBANIZACJA</b>					
6.	Liczba ludności świata i jej zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy zaludnienia Ziemi</li> <li>• dynamika zmian liczby ludności</li> <li>• zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• prognozy zmian liczby ludności świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany</li> <li>• oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze za pomocą wskaźnika dynamiki</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki zmiany tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów</li> <li>• wykazuje wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze oraz inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>	8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie map politycznych Europy i świata zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących dynamiki zmian liczby ludności zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• obliczanie wskaźnika dynamiki na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• obliczanie wskaźnika przyrostu naturalnego na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> </ul>
7.	Teoria rozwoju demograficznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie rozwoju społeczeństw</li> <li>• model przejścia demograficznego</li> <li>• eksplozja demograficzna i implozja demograficzna</li> <li>• przyczyny i skutki eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej</li> <li>• model przejścia epidemiologicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia teorie rozwoju społeczeństw</li> <li>• analizuje model przejścia demograficznego</li> <li>• opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata</li> <li>• opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach rozwoju demograficznego</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• analizuje fazy przejścia epidemiologicznego</li> </ul>	8.4 8.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przyczyny i skutki eksplozji demograficznej</i>)</li> <li>• analizowanie modelu przejścia demograficznego i modelu przejścia epidemiologicznego zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>

8.	Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura wieku społeczeństwa</li> <li>• starzenie się społeczeństwa i skutki tego zjawiska</li> <li>• średnia długość trwania życia w wybranych krajach</li> <li>• struktura płci</li> <li>• współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności</li> <li>• analizuje strukturę wieku na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych)</li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata</li> <li>• wyjaśnia skutki starzenia się społeczeństwa</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt</li> <li>• analizuje strukturę płci na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych)</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji</li> </ul>	8.4 8.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Skutki starzenia się społeczeństwa</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących średniej długości trwania życia ludności wybranych państw zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych dotyczących starzenia się społeczeństwa na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• obliczanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• analizowanie piramid wieku i płci różnych typów społeczeństw zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
9.	Rozmieszczenie ludności na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• czynniki rozmieszczenia ludności</li> <li>• bariery osadnicze</li> <li>• gęstość zaludnienia</li> <li>• obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie</li> <li>• skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy</li> <li>• analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw</li> <li>• określa cechy rozmieszczenia ludności na Ziemi i wskazuje obszary największej oraz najmniejszej koncentracji ludności na świecie</li> <li>• wykazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> </ul>	8.1 8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Wybrane czynniki rozmieszczenia ludności</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności</i>)</li> <li>• analizowanie danych dotyczących barier osadniczych na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• obliczanie współczynnika gęstości zaludnienia na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• analizowanie danych dotyczących gęstości zaludnienia na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku lub w atlasie geograficznym</li> <li>• analizowanie infografik <i>Obszary największej koncentracji ludności na świecie</i> i <i>Obszary najmniejszej koncentracji ludności na świecie</i> zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
10.	Przyczyny i konsekwencje migracji ludności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikacja migracji</li> <li>• przyczyny i konsekwencje migracji ludności</li> <li>• współczynnik przyrostu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje migracje oraz wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności</li> </ul>	8.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> </ul>

		<p>rzeczywistego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współczesne migracje zewnętrzne i wewnętrzne</li> <li>problem uchodźstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>analizowanie typów migracji na podstawie klasyfikacji przedstawionej w podręczniku</li> <li>analizowanie salda migracji na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych</i>)</li> <li>analizowanie informacji dotyczących współczesnych migracji zagranicznych</li> <li>analizowanie informacji dotyczących migracji wewnętrznych w Chinach (<i>Spojrzenie z bliska</i>)</li> </ul>
11.	Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiany ludzkie i ich rozmieszczenie</li> <li>rasizm</li> <li>języki na świecie</li> <li>zróżnicowanie narodowościowe i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata</li> <li>opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie</li> <li>wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym</li> <li>przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i rasowego ludności na przykładach</li> <li>uzasadnia konieczność walki z rasizmem</li> <li>klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych w Europie</li> <li>wskazuje przyczyny i konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> </ul>	8.9 8.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie mapy <i>Rozmieszczenie odmian ludzkich</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>analizowanie informacji dotyczących apartheidu (<i>Spojrzenie z bliska</i>)</li> <li>analizowanie mapy <i>Języki na świecie</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>analizowanie danych dotyczących analfabetyzmu zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
12.	Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności	<ul style="list-style-type: none"> <li>religie świata</li> <li>struktura wyznaniowa na świecie</li> <li>zróżnicowanie kulturowe ludności na świecie</li> <li>kręgi kulturowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności świata</li> <li>wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym</li> <li>ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę</li> <li>przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności</li> <li>charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie</li> </ul>	8.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie mapy <i>Religie świata</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>analizowanie struktury wyznaniowej świata na podstawie danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku</li> <li>analizowanie infografiki <i>Wpływ religii na życie człowieka i gospodarkę</i> zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie informacji dotyczących kręgów kulturowych zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
13.	Struktura zawodowa ludności świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorie ludności na rynku pracy</li> <li>• struktura zawodowa wybranych państw</li> <li>• współczynnik aktywności zawodowej</li> <li>• czynniki decydujące o aktywności zawodowej ludności</li> <li>• zmiany struktury zatrudnienia wg sektorów gospodarki następujące wraz z rozwojem gospodarczym</li> <li>• fazy rozwoju gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kategorie ludności na rynku pracy</li> <li>• analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw</li> <li>• oblicza współczynnik aktywności zawodowej</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju kraju</li> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach</li> </ul>	8.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• obliczanie współczynnika aktywności zawodowej na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• analizowanie czynników wpływających na poziom aktywności zawodowej ludności na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia</li> </ul>
14.	Bezrobocie na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjawisko bezrobocia</li> <li>• przyczyny bezrobocia na świecie</li> <li>• rodzaje bezrobocia</li> <li>• współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>• skutki bezrobocia</li> <li>• działania podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia</li> <li>• problem pracy dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia</li> <li>• analizuje przyczyny bezrobocia na świecie</li> <li>• charakteryzuje rodzaje bezrobocia</li> <li>• analizuje negatywne i pozytywne skutki bezrobocia</li> <li>• omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia</li> <li>• opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania</li> </ul>	8.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Rodzaje bezrobocia</i> lub <i>Negatywne i pozytywne skutki bezrobocia</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących stopy bezrobocia</li> <li>• obliczanie współczynnika bezrobocia na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących pracy dzieci zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
15.	Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki wpływające na stan zdrowia</li> <li>• przyczyny i skutki występowania chorób</li> <li>• choroby cywilizacyjne</li> <li>• typowe choroby w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• przyczyny zgonów na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie</li> <li>• przedstawia charakterystykę i rozmieszczenie najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie</li> <li>• charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość</li> <li>• analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata</li> <li>• wymienia główne przyczyny zgonów na świecie</li> <li>• proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym oraz</li> </ul>	8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie czynników wpływających na stan zdrowia na podstawie podręcznika</li> </ul>

		<p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania na rzecz zwalczania chorób</li> </ul>	<p>zwalczania tych chorób</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przyczyny i skutki występowania chorób</i>)</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących typowych chorób w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Główne przyczyny zgonów na świecie</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie informacji i danych statystycznych dotyczących dostępności usług medycznych i poziomu ich rozwoju</li> </ul>
16.	Osadnictwo wiejskie i miejskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych</li> <li>• funkcje wsi</li> <li>• typy genetyczne kształtów wsi</li> <li>• fizjonomia miast</li> <li>• miasta i ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy sieci osadniczej oraz jej rozwój</li> <li>• opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej</li> <li>• charakteryzuje nowe funkcje wsi</li> <li>• rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi</li> <li>• określa strukturę funkcjonalno-przestrzenną różnych miast i ocenia jej zmiany wraz z rozwojem państw</li> <li>• wyjaśnia funkcje miast</li> <li>• rozpoznaje typy miast oraz zespołów miejskich na świecie</li> <li>• przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym</li> </ul>	8.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji na temat czynników lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie nowych funkcji wsi na podstawie fotografii oraz informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie typów genetycznych kształtów wsi na podstawie fotografii oraz informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Fizjonomia miast</i></li> <li>• analizowanie funkcji miast na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja panelowa: <i>Funkcja religijna Częstochowy (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
17.	Urbanizacja na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• fazy urbanizacji</li> <li>• wskaźnik urbanizacji</li> <li>• typy zespołów miejskich</li> <li>• przyczyny i skutki urbanizacji</li> <li>• zróżnicowanie poziomu urbanizacji na świecie</li> <li>• problemy wielkich miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie</li> <li>• omawia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie</li> <li>• opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje ich przykłady na mapie</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata</li> <li>• opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i wielkości</li> </ul>	8.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie płaszczyzn urbanizacji na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja nt. faz urbanizacji w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizowanie wskaźnika urbanizacji na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych</li> </ul>

					<p>zespołów miejskich na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Największe megalopolis w krajach wysoko rozwiniętych</i> lub za i przeciw <i>Przyczyny i skutki urbanizacji</i>)</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Problemy wielkich miast</i></li> </ul>
18.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• <i>Zamiast repetytorium</i> zamieszczone w podręczniku (s. 19–20 i 98–100)</li> <li>• <i>Test maturalny i To było na maturze!</i> zamieszczone w podręczniku (s. 21–24 i 101–106)</li> </ul>
19.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>III. ROLNICTWO</b>					
20.	Czynniki rozwoju rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcje rolnictwa</li> <li>• przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• społeczno-ekonomiczne czynniki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje rolnictwa</li> <li>• ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach</li> <li>• ocenia poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach</li> <li>• opisuje strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w różnych częściach świata</li> </ul>	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie warunków klimatyczno-glebowych do produkcji rolnej na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie struktury wielkościowej i własnościowej gospodarstw rolnych na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
21.	Użytkowanie ziemi na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy użytkowania ziemi</li> <li>• zmiany w strukturze użytkowania ziemi i ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia formy użytkowania ziemi na świecie i zróżnicowanie ich struktury na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach z różnych kontynentów</li> </ul>	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących form użytkowania ziemi zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących zmian użytkowania ziemi w Brazylii i Wielkiej Brytanii (<i>Spojrzenie z bliska</i>)</li> </ul>
22.	Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• przyczyny i skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• uprawy GMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• wskazuje regiony występowania rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• analizuje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie</li> <li>• wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata</li> </ul>	9.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Cechy rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego</i> lub <i>Przyczyny i skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wskaźników dla państw o rolnictwie uprzemysłowionym zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja panelowa: <i>Za i przeciw GMO</i></li> </ul>
23.	Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kryteria podziału rolnictwa</li> <li>• typy rolnictwa</li> <li>• rolnictwo intensywne i ekstensywne</li> <li>• regiony rolnicze na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia kryteria podziału rolnictwa</li> <li>• wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie</li> <li>• charakteryzuje rolnictwo intensywne i rolnictwo ekstensywne – wymienia główne cechy i regiony występowania</li> <li>• charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie map tematycznych</li> </ul>	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• charakterystyka regionów rolniczych na świecie na podstawie podręcznika</li> <li>• analizowanie cech rolnictwa intensywnego oraz ekstensywnego na podstawie danych statystycznych i informacji zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
24.	Produkcja roślinna na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• rozmieszczenie i wielkość produkcji głównych ziemioplodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji głównych ziemioplodów na podstawie map tematycznych</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• analizuje produkcję roślinną w wybranych regionach świata</li> <li>• oblicza wielkość plonów</li> </ul>	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Podział i zastosowanie roślin uprawnych</i>)</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia i wielkości produkcji głównych</li> </ul>



					<p>ziemiopłodów na podstawie map i danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczanie wielkości plonów na podstawie samouczka <i>Krok po kroku</i></li> <li>• analizowanie infografiki <i>Ryż – zboże świata</i> zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
25.	Produkcja zwierzęca na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kierunki produkcji zwierzęcej</li> <li>• typy chowu</li> <li>• podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• rozmieszczenie i wielkość pogłowia zwierząt gospodarskich</li> <li>• główni eksporterzy oraz importerzy wołowiny i wieprzowiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby i kierunki chowu zwierząt</li> <li>• przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia państwa o największym pogłowie zwierząt gospodarskich</li> <li>• podaje czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą</li> <li>• analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata</li> <li>• przedstawia czołowych importerów oraz eksporterów wołowiny i wieprzowiny</li> </ul>	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących sposobów i kierunków chowu zwierząt zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie wielkości pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie na podstawie danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku i roczniku statystycznym</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia chowu zwierząt gospodarskich na podstawie map zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Australijskie merynosy (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
26.	Rybnictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rybactwo</li> <li>• główne łowiska na świecie</li> <li>• wielkość połowów na świecie</li> <li>• zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie</li> <li>• sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybnictwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• wymienia czynniki rozwoju rybołówstwa</li> <li>• przedstawia główne łowiska oraz wielkość połowów na świecie i w wybranych krajach na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata</li> <li>• wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz</li> <li>• analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów</li> <li>• przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych</li> </ul>	9.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie wielkości połowów na świecie na podstawie danych statystycznych i map tematycznych zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Zagrożenia produktywności zasobów wód morskich i śródlądowych oraz sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się tych zasobów</i></li> </ul>
27.	Wyżywienie ludności świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaspokojenie norm żywieniowych</li> <li>• przyczyny głodu i niedożywienia</li> <li>• obszary nadwyżek i niedoboru żywności na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia normy żywieniowe na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>• opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł</li> <li>• porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności</li> </ul>	9.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>sposoby zwiększania produkcji żywności i ograniczania głodu na świecie</li> </ul>	<p>na podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, a także zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności</li> <li>proponuje sposoby walki z głodem</li> <li>wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie mapy przedstawiającej stopień zaspokojenia norm żywieniowych zamieszczonej w podręczniku</li> <li>analizowanie infografiki <i>Głód</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>wykonanie portfolio: <i>Sposoby ograniczania głodu na świecie</i></li> <li>dyskusja dydaktyczna: <i>Zielona rewolucja (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
28.	Gospodarka leśna na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasoby leśne świata</li> <li>zróznicowanie lesistości na świecie</li> <li>funkcje lasów i wykorzystanie ich zasobów</li> <li>przyczyny i skutki wylesiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>wskazuje rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi</li> <li>przedstawia zróznicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wyjaśnia funkcje lasów oraz przedstawia sposoby ich wykorzystania na świecie</li> <li>wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni geograficznej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>	9.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie zróznicowania lesistości na świecie na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>metody aktywizujące (np. mapa myśli <i>Funkcje lasów i wykorzystanie ich zasobów</i>)</li> <li>analizowanie wielkości produkcji drewna i papieru na podstawie danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku</li> <li>wykonanie portfolio: <i>Przyczyny i skutki wylesiania Amazonii</i></li> </ul>
29.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li><i>Zamiast repetytorium</i> zamieszczone w podręczniku (s. 159–160)</li> <li><i>Test maturalny i To było na maturze!</i> zamieszczone w podręczniku (s. 161–164)</li> </ul>
30.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>IV. PRZEMYSŁ</b>					
31.	Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>kryteria podziału przemysłu</li> <li>funkcje przemysłu</li> <li>rewolucje przemysłowe</li> <li>zróznicowanie poziomu rozwoju przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia kryteria podziału i funkcje przemysłu</li> <li>opisuje rozwój przemysłu i jego przemiany</li> <li>przedstawia zróznicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie</li> <li>omawia rolę przemysłu w gospodarce państw</li> <li>charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> </ul>	9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> </ul>

		<p>na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie przemysłu dla gospodarki państw</li> <li>• kraje nowo uprzemysłowione</li> <li>• zróżnicowanie struktury przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju</li> <li>• charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione</li> <li>• omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących podziału, funkcji i klasyfikacji przemysłu na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Rola przemysłu w gospodarce państw</i></li> <li>• analizowanie danych dotyczących udziału przemysłu w tworzeniu PKB zamieszczonych w podręczniku i na płycie CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> </ul>
32.	Czynniki lokalizacji przemysłu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i zaawansowanej technologii</li> <li>• zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach</li> <li>• wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż</li> <li>• porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i zaawansowanej technologii</li> <li>• omawia zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie</li> </ul>	9.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie czynników lokalizacji przemysłu na podstawie podręcznika</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i zaawansowanej technologii</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Zmiana roli czynników lokalizacji przemysłu</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>(Nie)trafiona lokalizacja (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
33.	Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział zasobów naturalnych Ziemi</li> <li>• charakterystyka surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie</li> <li>• zastosowanie wybranych surowców mineralnych</li> <li>• recykling – nowe źródło surowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział zasobów naturalnych i różne sposoby ich wykorzystania</li> <li>• charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne</li> <li>• opisuje rozmieszczenie, światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu</li> <li>• omawia recykling jako nowe źródło surowców</li> <li>• uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi</li> </ul>	9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie zasobów naturalnych Ziemi i ich znaczenia na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Podział surowców mineralnych</i>)</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia surowców mineralnych na świecie na podstawie map zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Recykling – nowe źródło surowców</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Diamentowa Botswana (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
34.	Bilans energetyczny świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział źródeł energii</li> <li>• zmiany w bilansie energetycznym świata</li> <li>• rozmieszczenie, zasoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział źródeł energii</li> <li>• opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</li> <li>• charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata</li> </ul>	9.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> </ul>

		<p>i wydobycie wybranych surowców energetycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwencje dysproporcji w rozmieszczeniu surowców energetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozmieszczenie, światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców energetycznych na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie zmian w bilansie energetycznym świata na podstawie danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia surowców energetycznych na świecie na podstawie map zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Ropa naftowa</i> zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
35.	Produkcja energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• zróżnicowanie źródeł produkcji energii elektrycznej w różnych krajach</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej na świecie wg typów elektrowni</li> <li>• państwa o największej produkcji energii elektrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego</li> <li>• wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>• charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata</li> <li>• charakteryzuje strukturę i wielkość produkcji energii elektrycznej na świecie w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• ocenia skutki wynikające z rosnącego zużycia energii oraz konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii</li> </ul>	9.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących głównych producentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Produkcja energii elektrycznej</i> zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
36.	Typy elektrowni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy elektrowni</li> <li>• udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach</li> <li>• zalety i wady wybranych typów elektrowni</li> <li>• przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej</li> <li>• energetyka alternatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne typy elektrowni</li> <li>• wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni</li> <li>• przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wykazuje wady i zalety różnych typów elektrowni</li> <li>• podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej</li> <li>• wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej</li> </ul>	9.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących głównych typów elektrowni zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Zalety i wady wybranych typów elektrowni</i></li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Energetyka alternatywna</i></li> </ul>
37.	Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki koncentracji przemysłu</li> <li>• rodzaje okręgów przemysłowych</li> <li>• charakterystyka wybranych okręgów przemysłowych</li> <li>• etapy rozwoju okręgu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia czynniki koncentracji przemysłu</li> <li>• przedstawia rodzaje okręgów przemysłowych</li> <li>• wyjaśnia etapy rozwoju okręgu przemysłowego</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach</li> <li>• wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych</li> <li>• wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu</li> </ul>	9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> </ul>

		przemysłowego <ul style="list-style-type: none"> <li>restrukturyzacja przemysłu i jej skutki</li> <li>zmiany w koncentracji przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>analizowanie informacji dotyczących rodzajów okręgów przemysłowych zamieszczonych w podręczniku</li> <li>wykonanie portfolio: <i>Charakterystyka wybranych okręgów przemysłowych</i></li> <li>analizowanie skutków restrukturyzacji przemysłu na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł</li> <li>dyskusja dydaktyczna: <i>Restrukturyzacja przemysłu w Zagłębiu Ruhry (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
38.	Przemysł zaawansowanej technologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>czynniki lokalizacji i rozmieszczenie przemysłu high-tech</li> <li>formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech</li> <li>znaczenie przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>charakterystyka wybranych technopolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech</li> <li>przedstawia genezę wybranych technopolii</li> <li>omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie</li> <li>podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych</li> <li>analizuje znaczenie przemysłu high-tech</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia</li> </ul>	9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie cech przemysłu zaawansowanej technologii na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>dyskusja: <i>Czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanej technologii</i></li> <li>analizowanie rozmieszczenia przemysłu high-tech na podstawie map zamieszczonych w podręczniku</li> <li>wykonanie portfolio: <i>Indyjska Dolina Krzemowa</i></li> </ul>
39.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li><i>Zamiast repetytorium</i> zamieszczone w podręczniku (s. 221–212)</li> <li><i>Test maturalny i To było na maturze!</i> zamieszczone w podręczniku (s. 213–216)</li> </ul>
40.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Przemysł</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>V. USŁUGI</b>					
41.	Znaczenie usług we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podział usług</li> <li>sekcje usługowe</li> <li>etapy rozwoju usług</li> <li>znaczenie usług w gospodarce państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje usługi i wymienia sekcje usługowe wg PKD</li> <li>charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych</li> <li>wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw</li> <li>opisuje etapy rozwoju usług</li> <li>analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia wybranych krajów</li> </ul>	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane</i></li> </ul>

			świata na podstawie danych statystycznych		<p><i>ekonomiczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących podziału i charakterystyki usług</li> <li>• analizowanie mapy <i>Zatrudnienie w usługach</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Etapy rozwoju usług</i></li> </ul>
42.	Podział i rola komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział i znaczenie komunikacji</li> <li>• uwarunkowania rozwoju komunikacji</li> <li>• dynamika rozwoju usług komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział komunikacji i jej rolę w gospodarce</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji</li> <li>• analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego państw</li> <li>• omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne</li> </ul>	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie podziału komunikacji i jej roli w gospodarce na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
43.	Transport lądowy na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kryteria podziału transportu</li> <li>• transport samochodowy oraz kolejowy</li> <li>• wady i zalety transportu samochodowego i kolejowego</li> <li>• znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego</li> <li>• transport przesyłowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia kryteria podziału transportu</li> <li>• opisuje czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej</li> <li>• charakteryzuje transport samochodowy</li> <li>• omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie</li> <li>• analizuje przewozy ładunków wg rodzajów transportu w wybranych krajach</li> <li>• charakteryzuje rolę i znaczenie transportu przesyłowego</li> <li>• omawia wady i zalety transportu: samochodowego, kolejowego i przesyłowego</li> <li>• opisuje wpływ budowy infrastruktury transportowej na środowisko przyrodnicze (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie podziału transportu na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących transportu samochodowego</li> <li>• analizowanie map: <i>Gęstość sieci drogowej</i> i <i>Gęstość sieci kolejowej</i> zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja: <i>Zalety i wady różnych rodzajów transportu</i></li> </ul>
44.	Żegluga i transport lotniczy na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transport wodny i jego znaczenie</li> <li>• główne szlaki transportu morskiego</li> <li>• struktura przewozu towarów transportem morskiego</li> <li>• drogi wodne transportu śródlądowego</li> <li>• znaczenie transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie transportu wodnego</li> <li>• omawia główne szlaki transportu morskiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach</li> </ul>	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Transport morski i wodny śródlądowy</i></li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących przeładunków</li> </ul>

		<p>lotniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wady i zalety transportu wodnego i lotniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego i jego znaczenie</li> <li>przedstawia rozmieszczenie największych portów lotniczych na świecie</li> <li>omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego</li> <li>wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym</li> </ul>		<p>w wybranych portach morskich zamieszczonych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja dydaktyczna: <i>Uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego i jego znaczenie</i></li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości przewozów pasażerskich transportem lotniczym i największych pasażerskich portów lotniczych</li> <li>wykonanie portfolio: <i>Najbardziej zatłoczone lotnisko świata (Spojrzenie z bliska)</i></li> </ul>
45.	Rola i znaczenie łączności na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie łączności</li> <li>rozwój telefonii</li> <li>rola telekomunikacji w światowej gospodarce</li> <li>zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój i znaczenie współczesnych środków łączności</li> <li>wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych</li> <li>opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce</li> <li>wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych</li> <li>wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną</li> </ul>	9.10 9.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie wykresu przedstawiającego spadek znaczenia usług pocztowych zamieszczonego w podręczniku</li> <li>analizowanie roli i znaczenia telekomunikacji komputerowej oraz jej znaczenia dla światowej gospodarki na podstawie tekstu i map zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
46.	Rozwój turystyki na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny rozwoju turystyki</li> <li>klasyfikacja turystyki</li> <li>skutki rozwoju turystyki</li> <li>rola turystyki w światowej gospodarce</li> <li>atrakcyjność turystyczna</li> <li>monokultura turystyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie</li> <li>klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów</li> <li>analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie</li> <li>opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie</li> <li>wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną</li> <li>opisuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki</li> <li>przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach</li> <li>wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów i regionów świata</li> <li>wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna</li> </ul>	9.10 9.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li><i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących ruchu turystycznego na świecie zamieszczonych w podręczniku</li> <li>dyskusja dydaktyczna: <i>Rodzaje turystyki</i></li> <li>analizowanie przyczyn i skutków rozwoju turystyki na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>analizowanie infografiki <i>Rola turystyki w światowej gospodarce</i></li> <li>analizowanie znaczenia atrakcyjności turystycznej dla rozwoju turystyki</li> </ul>
47.	Regiony turystyczne świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>najczęściej odwiedzane przez turystów regiony i kraje świata</li> <li>walory turystyczne wybranych regionów świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata i opisuje ich specyfikę na podstawie różnych źródeł</li> <li>opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na podstawie różnych źródeł</li> <li>wymienia kraje najczęściej odwiedzane przez turystów i wskazuje je na mapie</li> </ul>	9.10 9.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li><i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie danych oraz informacji dotyczących regionów i krajów najczęściej odwiedzanych przez turystów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• wykonanie posteru <i>Atrakcje turystyczne na świecie</i></li> </ul>
48.	Nowoczesne usługi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rola i znaczenie nowoczesnych usług</li> <li>• przyczyny rozwoju nowoczesnych usług</li> <li>• dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych</li> <li>• wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (<i>Interakcje</i>)</li> </ul>	9.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących znaczenia nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych dotyczących rozwoju nowoczesnych usług w różnych państwach</li> </ul>
49.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• <i>Zamiast repetytorium</i> zamieszczone w podręczniku (s. 251–252)</li> <li>• testy <i>Test maturalny</i> i <i>To było na maturze!</i> zamieszczone w podręczniku (s. 253–256)</li> </ul>
50.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Usługi</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>VI.PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b>					
51.	Dysproporcje w rozwoju krajów świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju krajów</li> <li>• ekonomiczny podział świata</li> <li>• działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji w poziomie rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata</li> <li>• wykazuje przyczyny i konsekwencje dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ</li> </ul>	7.1 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> </ul>



		<p>społeczno-gospodarczego państw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa grupy BRICS</li> </ul>	<p>i biedne Południe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów oraz regionów</li> <li>• wymienia państwa grupy BRICS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących zależności między strukturą PKB a stopniem rozwoju gospodarczego zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Czy można zniwelować dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata?</i></li> </ul>
52.	Procesy globalizacji na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny globalizacji</li> <li>• płaszczyzny globalizacji</li> <li>• największe korporacje międzynarodowe i ich rola</li> <li>• skutki globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny i płaszczyzny globalizacji</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową oraz na funkcjonowanie państw, narodów oraz poszczególnych obywateli</li> <li>• wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej</li> <li>• przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej</li> <li>• wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji</li> </ul>	9.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie przyczyn globalizacji na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Międzynarodowe korporacje i ich rola</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Przyczyny i skutki globalizacji</i></li> </ul>
53.	Współpraca międzynarodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• płaszczyzny integracji międzynarodowej</li> <li>• formy współpracy międzynarodowej</li> <li>• działalność wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>• przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej</li> <li>• przedstawia formy współpracy międzynarodowej</li> <li>• omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> </ul>	9.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących płaszczyzn integracji międzynarodowej i form współpracy międzynarodowej na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• wykonanie posteru <i>ONZ (Spojrzenie z bliska)</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Działalność wybranych organizacji międzynarodowych</i></li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Przyczyny i skutki integracji europejskiej</i></li> </ul>
54.	Znaczenie handlu międzynarodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• przedmioty obrotu międzynarodowego</li> <li>• bilans handlowy i bilans płatniczy</li> <li>• struktura handlu międzynarodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym: bilans handlowy i bilans płatniczy</li> <li>• analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego</li> <li>• analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej</li> <li>• wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno-gospodarczy państw</li> </ul>	9.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie czynników rozwoju handlu międzynarodowego</li> </ul>

					<p>na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie infografiki <i>Handel międzynarodowy</i></li> <li>• analizowanie struktury handlu międzynarodowego na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury handlu zagranicznego wybranych państw zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej na podstawie informacji i danych zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
55.	Konflikty międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła konfliktów</li> <li>• przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych</li> <li>• terroryzm i jego skutki</li> <li>• wybrane zamachy terrorystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia źródła konfliktów na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem</li> <li>• omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie</li> </ul>	9.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie źródeł konfliktów na świecie na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Terroryzm i jego skutki</i></li> <li>• analizowanie przyczyn wybranych zamachów terrorystycznych na świecie na podstawie kalendarium zamieszczonego w podręczniku</li> </ul>
56.	Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny konfliktów w Europie, Azji i Afryce oraz obszary ich występowania</li> <li>• działania międzynarodowe podejmowane w celu zapobiegania konfliktom</li> <li>• przyczyny i skutki prowadzenia polityki izolacjonizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i przebieg konfliktów zbrojnych w wybranych regionach współczesnego świata</li> <li>• podaje nazwy regionów, na których toczą się konflikty zbrojne w Europie, Azji i Afryce, i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia przykłady międzynarodowych działań podejmowanych w celu rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im</li> <li>• omawia przykłady i przyczyny izolacji państwowej na świecie</li> <li>• omawia konsekwencje izolacji państwowej na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej</li> </ul>	9.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie mapy <i>Obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych</i> zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie przyczyn i przebiegu wybranych konfliktów zbrojnych w Europie, Azji i Afryce na podstawie informacji oraz map zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Arabska wiosna (Spojrzenie z bliska)</i></li> <li>• analizowanie przyczyn i skutków izolacjonizmu, np. na podstawie prasy, telewizji, internetu</li> </ul>
57.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• <i>Zamiast repetytorium</i> zamieszczone w podręczniku (s. 293–294)</li> <li>• <i>Test maturalny i To było na maturze!</i> zamieszczone w podręczniku (s. 295–298)</li> </ul>
58.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy współczesnego świata</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
<b>VII. CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ</b>					
59.	Relacje człowiek – środowisko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiana relacji człowiek – środowisko w dziejach człowieka</li> <li>• poglądy na relacje człowiek – środowisko</li> <li>• zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>• przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• skutki zmian w środowisku związane z działalnością człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju i ocenia możliwości ich realizacji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej</li> <li>• przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka</li> </ul>	5.4 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie relacji człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</i></li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Zasady zrównoważonego rozwoju</i></li> </ul>
60.	Wpływ działalności człowieka na atmosferę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i skutki globalnego ocieplenia i występowania kwaśnych deszczy</li> <li>• przyczyny niszczenia warstwy ozonowej</li> <li>• przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych</li> <li>• wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu</li> <li>• omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej</li> <li>• ocenia skutki zmian w środowisku wywołane kwaśnymi opadami</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery</li> </ul>	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie wykresów i informacji na temat globalnego ocieplenia zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu</i></li> <li>• analizowanie infografiki <i>Zanieczyszczenie atmosfery</i></li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Dziura ozonowa</i></li> <li>• analizowanie przyczyn i skutków kwaśnych opadów i smogu na podstawie danych zamieszczonych w podręczniku oraz innych źródeł</li> </ul>
61.	Wpływ działalności człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gospodarowanie zasobami wodnymi</li> <li>• skutki nadmiernego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia gospodarowanie zasobami wodnymi i wskazuje obszary niedoboru wody na świecie</li> <li>• przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności</li> </ul>	4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym</li> </ul>

	na hydrosferę i litosferę	<p>poboru wody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła zanieczyszczeń hydrosfery</li> <li>• wpływ człowieka na litosferę</li> </ul>	<p>gospodarczej człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia źródła zanieczyszczenia hydrosfery</li> <li>• podaje przykłady katastrof ekologicznych</li> <li>• wskazuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> <li>• omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę</li> <li>• opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę</li> <li>• wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych</li> </ul>		<p>(w miarę możliwości szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie danych dotyczących gospodarowania zasobami wodnymi zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• wykonanie posteru <i>Jeziro Aralskie</i></li> <li>• analizowanie map i informacji dotyczących zanieczyszczenia wód zamieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym</li> <li>• dyskusja dydaktyczna: <i>Katastrofa ekologiczna w Zatoce Meksykańskiej (Spojrzenie z bliska)</i></li> <li>• dyskusja: <i>Wpływ działalności człowieka na litosferę</i></li> </ul>
62.	Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erozja i degradacja gleb</li> <li>• pustynnienie</li> <li>• zagrożenia bioróżnorodności</li> <li>• przyczyny i skutki nadmiernego wylesiania</li> <li>• naruszanie przez człowieka stabilności ekosystemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki gospodarczego wykorzystania gleb</li> <li>• wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb</li> <li>• podaje przyczyny pustynnienia i wskazuje obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki nadmiernego wylesiania</li> <li>• omawia wpływ człowieka na biosferę</li> <li>• dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym</li> </ul>	6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących erozji i degradacji gleb na świecie zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Pustynnienie</i>)</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Wpływ człowieka na biosferę</i></li> <li>• analizowanie danych dotyczących zmiany powierzchni leśnej na świecie zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
63.	Działania na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska</li> <li>• strategie ochrony środowiska</li> <li>• formy ochrony przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody</li> <li>• podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska</li> <li>• przedstawia strategie i formy ochrony przyrody</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów biosfery</li> </ul>	6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• <i>Atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD <i>E-mapy i dane ekonomiczne</i></li> <li>• <i>Maturalne karty pracy 2</i></li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</li> <li>• analizowanie informacji dotyczących międzynarodowych inicjatyw w zakresie ochrony środowiska zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• wykonanie portfolio: <i>Czarny Trójkąt (Spojrzenie z bliska)</i></li> <li>• wykonanie prezentacji multimedialnej <i>Działalność organizacji międzynarodowych w zakresie ochrony środowiska</i></li> <li>• wykonanie posteru <i>Rezerwaty biosfery</i></li> </ul>
64.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Człowiek w przestrzeni przyrodniczej</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				

65/67	Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicowanie strukturalne i przestrzenne usług w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera obszar badań i zaznacza na mapie przedsiębiorstwa usługowe</li> <li>• zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie w zakresie: dostępności dla firm i ludności, rodzaju zakładów usługowych, rozmieszczenia wpływu na poziom życia ludności</li> <li>• analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski</li> <li>• dokumentuje i prezentuje wyniki badań</li> </ul>	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• plan lub mapa topograficzna najbliższej okolicy</li> <li>• narzędzia badawcze przygotowane do warsztatów, np. kwestionariusz wywiadu, kwestionariusz ankiety, arkusz obserwacji</li> <li>• przygotowanie dokumentacji badawczej</li> <li>• przygotowanie prezentacji, np. multimedialnej</li> </ul>
68/70	Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego i jego wpływ na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doбира pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego</li> <li>• przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym</li> <li>• dokumentuje i prezentuje wyniki badań</li> </ul>	9.8 9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Oblicza geografii 2</i>, zakres rozszerzony</li> <li>• plan lub mapa topograficzna najbliższej okolicy</li> <li>• narzędzia badawcze przygotowane do warsztatów, np. kwestionariusz wywiadu, kwestionariusz ankiety</li> <li>• analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski</li> <li>• przygotowanie dokumentacji badawczej</li> <li>• przygotowanie prezentacji, np. multimedialnej</li> </ul>