

## Plan wynikowy z religii dla klasy II liceum i technikum

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

### I. Wierzyć, by poznawać prawdę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Jak poznawać niewidzialnego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przymiotów Boga oraz sposobów odkrywania i rozpoznawania Go w świecie.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości serca na znaki ukazujące Boże działanie.</li> </ul>	Świat znakiem Boga. Świat stworzony z niczego (A.8). Przymioty Pana Boga. Tekst biblijny: Syr 18,1-7; Rz 1,19-20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła,</li> <li>• podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł,</li> <li>• wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że rozum szuka prawdy,</li> <li>• wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>• wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a).</li> </ul>
2. Kto szuka prawdy, szuka Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałego poszukiwania Boga na różnych etapach życia.</li> </ul>	Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu (E.2). Odkrywanie Boga i nawrócenie w życiu Edyty Stein. Tekst biblijny: 1 Tm 2,3-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,</li> <li>• podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła),</li> <li>• omawia historię życia Edyty Stein,</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiarą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje swoją postawę wobec Boga,</li> <li>• poszukuje Boga pomimo zwątpień w Jego obecność.</li> </ul>
3. Pięć sposobów na poznanie Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjaśnienie znaczenia wiary i rozumu w odkrywaniu prawdy o Bogu, świecie i człowieku.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości rozwijania swojej wiedzy i pogłębiania wiary w poszukiwaniu Boga.</li> </ul>	Drogi poznania Boga (A.2). Tekst biblijny: Mdr 13,5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do poszerzania wiedzy o Bogu i pogłębiania swojej wiary,</li> <li>• dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2.b).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
4. Moja opowieść o życiu. personalizm chrześcijański	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie personalizmu chrześcijańskiego.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania Boga.</li> </ul>	<p>Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2). Podstawy intelektualne oświecenia. Tekst biblijny: Syr 17,1-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznawać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,</li> <li>• uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>• uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>• uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>• interpretuje przesłanie „Dezyderaty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a).</li> </ul>
5. „Cóż to jest prawda?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjaśnienie, w jaki sposób prawda i prawo regulują życie wierzących.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec prawdy i motywowanie do życia w prawdzie.</li> </ul>	<p>Życie w prawdzie (C.17). Ludzka skłonność do popełniania grzechów. Wartość prawdy obiektywnej. Tekst biblijny: J 18,33–40; Syr 4,28.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawaniu po stronie prawdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a),</li> <li>• okazuje szacunek wobec osób żyjących prawdą.</li> </ul>
6. Prawda, która wyzwala	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sposobów objawiania się Boga.</li> <li>– Motywowanie do odkrywania woli Pana Boga w Objawieniu.</li> </ul>	<p>Objawienia naturalne, nadprzyrodzone i prywatne. Tekst biblijny: J 8,31-32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>• omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie co raz pełniej poznawać Boga,</li> <li>• podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie (C.2.b).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
7. Ze skarbcza wydobywać nowe i stare. Tradycja i Pismo Święte	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie depozytu wiary zawartego w Piśmie Świętym i Tradycji.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Pisma Świętego i Tradycji.</li> <li>– Motywowanie do szukania wyjaśnień prawd wiary w interpretacji UNK.</li> </ul>	<p>Tradycja a Pismo Święte. Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4). Tekst biblijny: Mt 13,52.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>• charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),</li> <li>• wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,</li> <li>• podaje przykłady dokumentów Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a),</li> <li>• pragnie poznawać prawdy wiary przekazywane przez UNK.</li> </ul>
8. Badać wszystko dokładnie. Formowanie prawd wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie procesu formułowania prawd wiary.</li> <li>– Kształtowanie otwartości w przyjmowaniu dogmatów.</li> </ul>	<p>Formowanie się <i>Credo</i> (E.1). Dogmaty o Matce Bożej. Tekst biblijny: Łk 1,1-4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: dogmat (E.1.8),</li> <li>• wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,</li> <li>• omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),</li> <li>• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia własną duchowość (D.10.a),</li> <li>• przyjmuje z wiarą dogmaty ogłaszane przez Kościół.</li> </ul>
9. „Innej Ewangelii nie ma”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Kościoła w przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> <li>– Motywowanie do rozwoju wiedzy na temat Pisma Świętego i prawd wiary.</li> </ul>	<p>Rola Kościoła w interpretacji Pisma Świętego i prawd wiary. Sposoby werbowania i działalność sekt oraz „nowych ruchów religijnych”. Tekst biblijny: Ga 1,6-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: herezja (E.1.8),</li> <li>• podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>• omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>• podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5) i „nowych ruchów religijnych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego,</li> <li>• omawia działania soborów w celu przeciwdziałania błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d) i „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>• troszczy się o prawidłowe poznanie interpretacji Pisma Świętego i prawd wiary.</li> </ul>

## II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
10. Szczęśliwi, którzy żyją wiarą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wiary jako Bożego daru, który prowadzi do szczęścia.</li> <li>– Kształtowanie postępowania wiary w całkowitym powierzeniu się Bogu.</li> </ul>	<p>Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6).</p> <p>Tekst biblijny: Hbr 11,6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się nieustannie troszczyć,</li> <li>• podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,</li> <li>• wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo swojej wiary (F.1.a),</li> <li>• kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c),</li> <li>• poszukuje szczęścia w bliskości z Bogiem.</li> </ul>
11. Moje próby wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wzorów posłuszeństwa Bogu biblijnych i współczesnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu, szczególnie w chwilach próby.</li> </ul>	<p>Biblijne wzory posłuszeństwa – Abraham (C.1).</p> <p>Tekst biblijny: Rdz 22,1-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham,</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,</li> <li>• wymienia, kto i co pomaga wyjść zwycięsko z prób wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a),</li> <li>• dba o rozwój własnej wiary (A.6.a).</li> </ul>
12. Zaprosić Jezusa na wesele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wybranych wydarzeń z publicznej działalności Jezusa, które ukazują Jego boską moc.</li> <li>– Kształtowanie postawy wiary w boską moc Jezusa. Budzenie zaufania Jezusowi.</li> </ul>	<p>Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12).</p> <p>Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15).</p> <p>Tekst biblijny: J 2,1-11; Mk 1,23-26; Mk 5,6-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa (Mk 1,23-26; Mk 5,6-7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),</li> <li>• kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b).</li> </ul>
13. Rozważać tajemnice królestwa niebieskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Jezusowego zaproszenia do zdobywania królestwa Bożego.</li> <li>– Motywowanie do współpracy z Bogiem w drodze do nieba.</li> </ul>	<p>Jezus naucza w przypowieściach o królestwie Bożym.</p> <p>Drogi do zdobywania Bożego królestwa.</p> <p>Tekst biblijny: Mt 13,1-13.6-23.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,</li> <li>• podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2),</li> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z łaską Bożą w dążeniu do dobra.</li> </ul>

14. Mieć wiarę jak ziarnko gorczycy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wiary prowadzącej do głębokiego zaufania Bogu.</li> <li>– Motywowanie do troski o rozwój cnoty wiary.</li> </ul>	<p>Cnoty boskie (wiara) (C.6). Wzory posłuszeństwa – przykłady świętych (C.1). Tekst biblijny: Łk 17,5-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega siła wiary w Boga,</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10,</li> <li>• omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego,</li> <li>• uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży pomysł, który przygotował na jego życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi życie według cnót (wiary) (C.6.b),</li> <li>• jest wdzięczny Bogu za to, co osiągnął w swoim życiu.</li> </ul>
15. Zdobywać samodzielność w wierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wiary jako daru Boga dla człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój daru wiary.</li> </ul>	<p>Wiara jako postawa (A.6). Wartość i sens dorosłości. Tekst biblijny: Mt 13,16-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>• podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo,</li> <li>• podaje przykłady własnego zaangażowania w życie religijne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary,</li> <li>• charakteryzuje własną drogę do samodzielności wiary (sakramenty i osoby),</li> <li>• uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka wzorców wiary,</li> <li>• podejmuje trud samowychowania, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b),</li> <li>• współpracuje z łaską Bożą w rozwoju wiary.</li> </ul>
16. Dobrze czynić wszystkim ludziom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie form prawa moralnego.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności oceniania czynów w świetle prawa objawionego.</li> <li>– Motywowanie do kierowania się w życiu zasadami prawa moralnego.</li> </ul>	<p>Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). Prawa naturalne i objawione (A.6). Tekst biblijny: Rz 12,17-21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a),</li> <li>• zachowuje tożsamość katolika (F.2.c).</li> </ul>
17. Jak budować swoją wieżę świętości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie cnót kardynalnych jako pomoc w dążeniu do świętości.</li> <li>– Kształtowanie postawy konsekwentnego życia według cnót kardynalnych w dążeniu do świętości.</li> </ul>	<p>Cnoty kardynalne (C.6). Wzory posłuszeństwa – przykłady świętych (C.1). Tekst biblijny: Rdz 11,1-9; Łk 14,28-30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,</li> <li>• wskazuje, że każdy człowiek ma własną drogę do świętości,</li> <li>• podaje przykłady świętych żyjących według cnót,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi życie według cnót (C.6.b),</li> <li>• roztropnie planuje i rozwija swoją świętość.</li> </ul>

18. O co prosić na modlitwie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie istoty modlitwy prośby na przykładzie króla Salomona.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności modlenia się za na wzór postaci biblijnych.</li> </ul>	Biblijne wzorce modlitwy (D.2) – Salomon. Modlitwa prośby. Tekst biblijny: 1 Krl 3,5-15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prośby powinna być zgodna z wolą Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że prosząc na modlitwie nie powinniśmy się kierować własną wygodą lecz dobrem dla siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prowadzi do zażyłości z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że należy uczyć się modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje Salomona w życiu modlitewnym (D.2.a),</li> <li>• ufa Panu Bogu (D.2.b).</li> </ul>
19. Modlić się nie tylko za siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modlitwy wstawienniczej, jako troski o innych, która jest zawierzeniem Bogu.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości i ufności na modlitwie.</li> </ul>	Modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5). Trudności na modlitwie (D.13). Tekst biblijny: Ps 139,2-5,9-12; Lb 21,4-9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy wstawienniczej w swoim życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przewycięzania (D.13.1),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg odpowiada na modlitwę człowieka kierując się jego dobrem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c),</li> <li>• nie zraża się trudnościami (D.13.b).</li> </ul>
20. Kiedy modlitwa jest życiem, a nie dodatkiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia.</li> <li>– Motywowanie do kształtowania życia w rytmie modlitwy.</li> </ul>	Rytm życia modlitewnego (D.11). Tradycja modlitwy chrześcijańskiej. Formy modlitwy (D.8). Tekst biblijny: Łk 18,1-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie,</li> <li>• określa własny rytm życia modlitewnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2),</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje codzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy” (D.11.a),</li> <li>• troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a),</li> <li>• praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b).</li> </ul>

### III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania)

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
21. Dlaczego potrzebuję zasad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zależności między zasadami a postępowaniem człowieka.</li> <li>– Budowanie świadomości o konieczności Bożych zasad w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Relacja pierwszych ludzi z Bogiem. Konieczność Bożych zasad w życiu człowieka. Tekst biblijny: Rdz 2,8-17; 3,6.22-24.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra,</li> <li>• uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2),</li> <li>• docenia wartość zasad,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,</li> <li>• wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera dobrowolne posłuszeństwo wobec Boga i Jego nakazów.</li> </ul>
22. Muszę, czy chcę być wolny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga, który pragnie byśmy byli wolni.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na zdobywanie wolności z Bożą pomocą.</li> </ul>	<p>Wyjście Izraelitów z Egiptu i droga do ziemi obiecanej. Wolność i zniewolenie. Łaska Boga większa od grzechu człowieka (A.12). Tekst biblijny: Syr 15,14-17.20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej,</li> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,</li> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,</li> <li>• podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamia sobie własne zniewolenia,</li> <li>• dąży do wolności pogłębiając swoje zaufanie wobec Boga.</li> </ul>
23. Słuchaj Izraelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wierności Panu Bogu i Jego przykazaniom, jako przejaw miłości wobec Niego.</li> <li>– Motywowanie do przyjęcia przykazań jako daru Boga i życia nimi na każdym etapie życia.</li> </ul>	<p>Posłuszeństwo wiary (A.6). Dekalog. Tekst biblijny: Pwt 5,1-22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• omawia okoliczności przekazania Dekalogu narodowi izraelskiemu,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wdzięczność Bogu za przykazania,</li> <li>• przestrzega przykazań.</li> </ul>
24. Ja jestem Pan, Twój Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wiary, jako wyrazu miłości wobec Boga.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności oceniania relacji człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<p>Wiara w jednego Boga (I przykazanie Boże): Oddawanie czci jednemu Bogu. Wykroczenia przeciwko wierze i Bogu (C.10). Tekst biblijny: Wj 32,1-8.15-17.19-20.30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1),</li> <li>• podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2),</li> <li>• podaje przykłady oddawania czci Bogu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,</li> <li>• uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),</li> <li>• wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,</li> <li>• wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu (C.10.d),</li> <li>• właściwie przeżywa i pielęgnuje tradycje religijne.</li> </ul>

<p>25. Nie być z dala od wiary i siebie samych. Współczesne wyobrażenia Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sposobów odkrywania prawdziwego wyobrażenia Boga oraz dostrzegania zagrożeń wynikających z podporządkowania się współczesnym bożkom.</li> <li>– Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności odróżniania między prawdziwym oddawaniem czci jednemu Bogu od czczenia bożków.</li> </ul>	<p>Współczesne wyobrażenia Boga (C.10). Praktyki religijne pomocą w pogłębianiu osobowych więzi z Bogiem. Tekst biblijny Mdr 13,1-4.10; 1 Tm 6,10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10,</li> <li>• wymienia współczesne bożki (C.10.3),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg troszczy się o nas,</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia wiarę w jednego Boga (C.10.a).</li> </ul>
<p>26. Jak uchronić najcenniejszy skarb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości wiary na przykładzie świętych Hildegardy i Jacka Odrowąża.</li> <li>– Kształtowanie postawy wierności jednemu Bogu.</li> </ul>	<p>Wartość wiary w jednego Boga. Postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10). Świętość życia św. Hildegardy i św. Jacka Odrowąża. Tekst biblijny 2 Kor 4,7-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny 2 Kor 4,7-10 i wyjaśnia jego symbolikę,</li> <li>• omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi,</li> <li>• charakteryzuje dzieło życia św. Jacka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaje cześć jednemu Bogu (C.10.b),</li> <li>• dziękuje Bogu za wiarę jako cenny dar, o który trzeba się troszczyć.</li> </ul>
<p>27. Niech się święci Twoje imię</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga Jahwe, któremu jako jednemu należy się cześć i szacunek.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego.</li> </ul>	<p>II Przykazanie Boże: Nieuprawnione wzywanie Imienia Boga (C.11), Tekst biblijny Mt 6,9; Flp 2,9-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1),</li> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu,</li> <li>• podaje przykłady wypowiedziania imienia Bożego jako oddawania Mu czci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem wypowiada Imię Boga (C.11.a),</li> <li>• nie nadużywa imienia Bożego (C.11.b).</li> </ul>



28. Jak świętować dzień święty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zależności między normami wpływającymi z III przykazania Bożego a postępowaniem człowieka.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności oceniania relacji człowieka z Bogiem w świetle III przykazania Dekalogu.</li> </ul>	<p>III Przykazanie Boże: Stosunek Jezusa do szabatu (C.12). Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3). Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12). Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12). Tekst biblijny Wj 20,8-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy,</li> <li>• wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość i przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c),</li> <li>• wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b).</li> </ul>
29. Początek nowego czasu. Pamiątka zmartwychwstania Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie niedzieli jako pamiątki zmartwychwstania Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi.</li> </ul>	<p>Porządek tygodnia (A.10). Zmartwychwstanie Jezusa jako początek nowego czasu (C.12). Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12). Tekst biblijny Mt 16,1-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar,</li> <li>• uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wpływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła (C.10.c),</li> <li>• angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a).</li> </ul>

#### IV. Wierzyć, by się uświęcać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
30. Kto potrzebuje liturgii?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie liturgii jako dzieła wspólnoty Kościoła, której celem jest oddawanie czci Bogu i uświęcanie człowieka.</li> <li>– Motywowanie do spotykania się z Bogiem w liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.1) Liturgia we wspólnocie Kościoła. Tekst biblijny 1 Tm 2,5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),</li> <li>• omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),</li> <li>• omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,</li> <li>• uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,</li> <li>• wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,</li> <li>• opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b),</li> <li>• spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a).</li> </ul>

31. Chrzest biletom wstępu do świętości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiedzy na temat sakramentu chrztu, który rozpoczyna drogę człowieka do świętości.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest oraz świadomości, że należy realizować jego zadania przez całe życie.</li> </ul>	<p>Celebracja sakramentu chrztu świętego. Znaki i symbole w liturgii (B.5). Tekst biblijny Mt 3,13-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu (B.5.2),</li> <li>• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>• charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wykorzystujemy w pełni darów chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia (B.5.a),</li> <li>• rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b).</li> </ul>
32. Czy otrzymaliście Ducha Świętego? Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat sakramentu bierzmowania, który pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> <li>– Motywowanie do rozwijania darów Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Celebracja sakramentu bierzmowania. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5). Tekst biblijny: Dz 19,1-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,</li> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu (B.5.2),</li> <li>• uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęty sakrament (B.5.a),</li> <li>• pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c).</li> </ul>
33. Pierwsza Msza Święta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Mszy Świętej jako bezkrwawej ofiary Chrystusa i Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do uczestnictwa we Mszy Świętej oraz powierzania Jezusowi swojego życia.</li> </ul>	<p>Liturgiczna celebrowanie sakramentu Eucharystii. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5). Tekst biblijny Mt 26,26-28.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>• interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),</li> <li>• podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),</li> <li>• wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczery,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty (B.5.a),</li> <li>• składa Bogu swoje dary duchowe.</li> </ul>
34. Dlaczego potrzebuję Komunii Świętej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat sakramentu bierzmowania, który pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> <li>– Motywowanie do rozwijania darów Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4). Tekst biblijny J 6,48-57.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,</li> <li>• wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy obrzędów Komunii,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem,</li> <li>• argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a),</li> <li>• coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a).</li> </ul>

35. Pomagać sobie nawzajem w drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Mszy Świętej jako bezkrwawej ofiary Chrystusa i Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do uczestnictwa we Mszy Świętej oraz powierzania Jezusowi swojego życia.</li> </ul>	<p>Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4). Tekst biblijny Mt 28,16-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,</li> <li>• uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>• wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c),</li> <li>• świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a),</li> <li>• rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d).</li> </ul>
36. Toczyć dobrą walkę mając wiarę i dobre sumienie. Sakrament pokuty i pojednania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat pokuty i pojednania jako sakramentu uzdrowienia.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności analizowania związku pomiędzy wiarą a życiem sakramentalnym.</li> </ul>	<p>Sakramenty uzdrowienia. Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania. Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6). Tekst biblijny J 20,21-23; 1 Tm 1,18-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz przedstawia jego teologię (B.6.1),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu pokuty i pojednania (B.6.2),</li> <li>• krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,</li> <li>• podaje przykłady nawrócenia podczas sakramentu pokuty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b),</li> <li>• przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c).</li> </ul>
37. Modlitwa pełna wiary ratunkiem dla chorego. Sakrament namaszczenia chorych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy o sakramencie namaszczenia chorych jako ratunku dla chorych.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w czasie choroby.</li> </ul>	<p>Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6). Tekst biblijny Jk 5,14-16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sakrament namaszczenia chorych oraz przedstawia jego teologię (B.6.1),</li> <li>• wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między namaszczeniem chorych a wiatykiem,</li> <li>• wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu namaszczenia (B.6.2),</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu namaszczenia (B.6.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie korzysta z sakramentu namaszczenia chorych (B.6.b),</li> <li>• przekonuje innych o wartości sakramentu namaszczenia chorych (B.6.c).</li> </ul>
38. Służyć wspólnocie przez małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia i skutków sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy służby wspólnocie i poszczególnym ludziom.</li> </ul>	<p>Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). Tekst biblijny Ef 4,1-6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwraca się do Boga w modlitwie (D.5.a),</li> <li>• kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b).</li> </ul>

## V. Wierzyć, by służyć Ewangelii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
39. Chrześcijaństwo, które wymaga częstych aktualizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Kościołowi.</li> </ul>	Przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa (XIV-XVI w.). Potrzeba aktualizacji Orędzia Ewangelii. Tekst biblijny: Mt 9,16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,</li> <li>• uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia (E.3.b),</li> <li>• kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi (E.3.a).</li> </ul>
40. Zachować smak soli. Reformacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie konsekwencji religijnych i kulturowych reformacji.</li> <li>– Motywowanie do budowania jedności w Kościele.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do wierności wobec jego nauczania.</li> </ul>	Przyczyny reformacji (E.3). Nurty reformacji. Tekst biblijny: Mt 5,13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),</li> <li>• podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c).</li> </ul>
41. Ukazać światło lampy. Reforma trydencka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie owoców religijnych i kulturowych Soboru Trydenckiego.</li> <li>– Motywowanie do pogłębiania własnej duchowości.</li> </ul>	Przyczyny reformy katolickiej; dzieło Soboru Trydenckiego (E.3). Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10). Tekst biblijny: Mt 5,14-16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d),</li> <li>• pogłębia własną duchowość (D.10.a).</li> </ul>
42. Skąd się biorą wojny i skąd kłótnie? Wojny religijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii Kościoła podczas wojen religijnych.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania rozwiązywania problemów z Bożą pomocą.</li> </ul>	Wojny religijne w latach 1552-1555 oraz 1618-1648. Pokój augsburski (1555) oraz pokój westfalski (1648). Tekst biblijny: Jk 4,1-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki</li> <li>• wyjaśnia zasadę <i>cuius regio eius religio</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648),</li> <li>• podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka pomocy w rozwiązywaniu konfliktów,</li> <li>• modli się o pokój w sercu.</li> </ul>

43. Szacunek wobec ludzi o odmiennych poglądach. Polska krajem tolerancji religijnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie konsekwencji religijnych i kulturowych reformacji w Polsce.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi o odmiennych przekonaniach.</li> </ul>	Polska krajem tolerancji religijnej (E.6). Tekst biblijny: Łk 6,31.36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVII-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”,</li> <li>• określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajmuje stanowisko w ocenie wybranych wydarzeń z dziejów Kościoła (E.3.d),</li> <li>• okazuje szacunek wobec osób innych religii.</li> </ul>
44. Abyście byli zgodni. Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie konsekwencji religijnych i kulturowych Unii Brzeskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec ludzi o odmiennych przekonaniach.</li> </ul>	Polska krajem tolerancji religijnej; Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie (E.6) Tekst biblijny: 1 Kor 1,10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę unii brzeskiej,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczenników unickich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajmuje stanowisko w ocenie wybranych wydarzeń z dziejów Kościoła (E.3.d),</li> <li>• kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań.</li> </ul>
45. W imię Maryi Panny, Panie Boże dopomóż	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej.</li> <li>– Budowanie poczucia wdzięczności Maryi za Jej opiekę nad Polską.</li> </ul>	Rola Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska (E.6.3). Tekst biblijny: J 19,26-27a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),</li> <li>• opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),</li> <li>• opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>• opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3),</li> <li>• wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d).</li> </ul>

## VI. Wierzyć, by świętować

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
46. „Ty się odważ świętym być”. Uroczystość Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że celem życia człowieka jest świętość, na przykładzie wybranych świętych.</li> <li>– Kształtowanie postawy odwagi w drodze do świętości.</li> </ul>	Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11). Odwaga w życiu wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld). Tekst biblijny: Ap 7,9-17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>• wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17,</li> <li>• szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a),</li> <li>• wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b).</li> </ul>

47. Życie, które zmienia się, ale się nie kończy. 2 listopada	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie rozumienia prawdy, że śmierć jest przejściem do innego życia.</li> <li>– Kształtowanie postawy modlitwnej troski za umierających i dusze czyścicowe.</li> </ul>	<p>Różne formy celebracji pogrzebu (B.9). Wartość modlitwy za umierających i dusze czyścicowe. Tekst biblijny Mt 27,57-61.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• formułuje modlitwę o dobrą śmierć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyścicu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwnej obecności przy umierających,</li> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b),</li> <li>• modli się za zmarłych i pamięta o nich (B.9.c).</li> </ul>
48. Zajęcie na każdy dzień. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie zbawczego charakteru udziału w wydarzeniach roku kościelnego.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności przeżywania roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>Istota roku liturgicznego (B.3). Wydarzenia roku kościelnego. Tekst biblijny Mk 13,32-37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,</li> <li>• wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37,</li> <li>• charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z wiarą przeżywa poszczególne etapy roku liturgicznego.</li> </ul>
49. Nie ma nic niemożliwego. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie rozumienia adwentowego oczekiwania na przyjście Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie otwartości na przyjście Syna Bożego.</li> </ul>	<p>Adwent. Maryja w liturgii (B.10). Tekst biblijny Łk 1,26-38</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się duchowo do świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>
50. Słowo zamieszkało wśród nas. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie rozumienia prawdy, że Słowo wcielone przyszło i pozostało z ludźmi.</li> <li>– Kształtowanie postawy uznania w Jezusie Boga.</li> </ul>	<p>Bóg stał się człowiekiem (A.13). Tradycje i zwyczaje Bożego Narodzenia. Tekst biblijny J 1,1.11-12.14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznaje w Jezusie Boga (A.13.b),</li> <li>• podtrzymuje tradycje świąteczne.</li> </ul>

51. Tradycja, która niesie wiarę. Uroczystość Objawienia Pańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów i tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w podtrzymywanie tradycji świątecznych.</li> </ul>	<p>Pokłon i dary mędrców. Uroczystość Objawienia Pańskiego.</p> <p>Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8).</p> <p>Tekst biblijny: Mt 2,1-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia duchowe dary, które może złożyć Jezusowi,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,</li> <li>• omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c)</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu i celebrowaniu zwyczajów i tradycji świąt Trzech Króli.</li> </ul>
52. 40 dni szczególnej pracy nad sobą. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy na temat kuszenia Jezusa oraz potrzeby pracy nad sobą w walce z pokusami.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania pracy nad sobą prosząc o wsparcie Jezusa.</li> </ul>	<p>Jezus Chrystus Syn Boży (A.12).</p> <p>Wartość pracy nad sobą.</p> <p>Tekst biblijny Mt 4,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega post,</li> <li>• uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,</li> <li>• wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się o pomoc w pokonywaniu pokus,</li> <li>• podejmuje pracę nad sobą w wybranej dziedzinie życia.</li> </ul>
53. Lekcja wiary. Nabożeństwa Wielkiego Postu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy na temat wydarzeń męki i śmierci Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem przez udział w nabożeństwach wielkopostnych.</li> </ul>	<p>Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16).</p> <p>Nabożeństwa: droga krzyżowa, „Gorzkie żale”.</p> <p>Tekst biblijny: Mk 15,16-37.42-47.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”,</li> <li>• opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a),</li> <li>• jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i „Gorzkich żali” (A.16.b).</li> </ul>
54. Wspierać słabych. Jałmużna wielkopostna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie form spełniania miłosierdzia na przykładzie św. brata Alberta Chmielowskiego.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w dzieła miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25).</p> <p>Jałmużna wielkopostna.</p> <p>Tekst biblijny: Dz 20,35.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 20,35,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,</li> <li>• podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,</li> <li>• uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,</li> <li>• charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c),</li> <li>• angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d).</li> </ul>

55. Ten, który przychodzi w imię Pańskie. Niedziela Palmowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie treści wypełnienia prorocत्व Starego Testamentu w męce i śmierci Pana Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za cierpienie Jezusa.</li> </ul>	<p>Jezus zapowiadany Mesjaszem (A.16). Liturgia Niedzieli Palmowej. Tekst biblijny: Iz 52,13-15; Mt 21,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem prorocत्व Starego Testamentu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za zbawcą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a).</li> </ul>
56. Ten, który pokonał śmierć. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat zmartwychwstania Jezusa.</li> <li>– Pogłębienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa.</li> </ul>	<p>Wydarzenia zmartwychwstania (A.17). Tekst biblijny: Rz 6,4-5; 2 Tm 1,10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacej wielkanocnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>• pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b).</li> </ul>
57. Jezu, ufam Tobie. Dar Bożego miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat Bożego miłosierdzia.</li> <li>– Motywowanie do umacniania wiary w miłosierdzie Boże.</li> </ul>	<p>Miłosierdzie dar Boga (A.25). Formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25) Tekst biblijny: Łk 15,3-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),</li> <li>• umacnia wiarę w miłosierdzie Boże.</li> </ul>
58. Ratuj nas, Matko z Fatimy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie troski Maryi wobec ludzi i świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy uwielbienia Boga i wdzięczności wobec Maryi.</li> </ul>	<p>Hymn dziękczynienia – <i>Magnificat</i> (D.6). Oreǳie fatimskie. Tekst biblijny: Łk 1,46-55.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1),</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwielbia Boga na wzór Maryi (D.6.b),</li> <li>• modli się za siebie i świat.</li> </ul>
59. Boży zaczyn. Bł. kardynał Stefan Wyszyński	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie kard. Stefana Wyszyńskiego jako autorytetu.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do duchowego rozwoju.</li> </ul>	<p>Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). Tekst biblijny: Łk 13,20-21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję autorytetu,</li> <li>• opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego został nazwany Apostołem trzeźwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych,</li> <li>• charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c),</li> <li>• naśladuje postawę Prymasa Tysiąclecia.</li> </ul>
60. Duch, który rozpala wiarę. Nowa Ewangelizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie celów nowej ewangelizacji.</li> <li>– Zachęcenie do odnowienia więzi z Chrystusem i dawania o Nim świadectwa.</li> </ul>	<p>Motywy i cele nowej ewangelizacji. Tekst biblijny: Ap 22,17.20-21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji,</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji,</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w głoszenie Dobrej Nowiny swoim rówieśnikom.</li> </ul>